УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психологические основы работы с молодежью
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составитель:
к.пед.н., доц.
Короткова А.Л.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – изучение основ психологической науки, способствующих эффективной работе специалиста с группами и отдельными личностями, описываемыми категорией «молодежь».

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с историей становления и развития системы психологического знания, функциональным своеобразием и разнообразием методов современной психологии;
- сформировать представление о сущности, структуре человеческой психики, психических свойствах, состояниях и психических процессах;
- дать студентам представление о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;
- ознакомить студентов с психологическими методами, методиками и приемами работы организатора работы с молодежью;
- сформировать практические навыки социально-психологического мышления, способности к решению психологических ситуаций;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности предмета и методов организации работы с молодежью, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат;
- основные направления политики государства применительно к молодежной социальной группе;
- формы организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы;
- содержание и сущность ключевых понятий и принципов социальной психологии, ее роль в системе работы с молодежью;
- основные методы, методики и технологии работы социального психолога;
- основные проблемы подростков, юношей и молодых людей;
- различные направления в психологической работе с молодежью.

Уметь:

- разрабатывать психологические программы работы с молодежью;
- составлять и использовать психодиагностический комплекс в исследовании проблем молодежи;
- применять знания молодежной психологии для решения научных и практических задач в различных областях;
- применять диагностические методики в работе с подростками и молодежью;
- эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

Владеть:

- навыками творческого обобщения и применения полученных знаний;
- приемами работы с молодыми людьми и навыками установления контакта с ними;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия)
- навыками и умениями ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Профессиональная культура организатора работы с молодежью», «Социология», «Социология молодежи», «Социальная психология».

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Профессиональная культура организатора работы с молодежью
Социология
Социология молодежи
Социальная психология

Психологические основы работы с молодёжью

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Организация массовых мероприятий для молодежи
Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью
Коучинг в работе с молодежью
Организация досуга детей и молодежи
Практикум "Волонтерское движение в реализации молодежных программ"
Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде
Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.03 Организация работы с молодёжью: ОПК-2, ПК-3.

ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ПК-3 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	ОПК-2.1.З.8. Знает исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; ОПК-2.1.У.8. Умеет применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде; ОПК-2.1.В.8. Владеет основными категориями психологии; навыками критического анализа психологических феноменов в молодежной среде.
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;	ПК-3.1.З.1. Знает методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; методы и приемы разрешения возрастных кризисов; основные теории и категории конфликтологии. ПК-3.1.У.1. Умеет применять основные методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; использовать теорию мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности; преодолевать стресс в деловом общении; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; диагностировать и анализировать психологическое состояние молодых людей в различных жизненных ситуациях; находить алгоритмы разрешения конфликтов в молодежной среде. ПК-3.1.В.1. Владеет базовыми технологиями помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации; навыками проектирования личностного самопознания и саморазвития; основными приемами психологической саморегуляции; механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения; навыками разрешения конфликтов в молодежной среде.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Дисциплина: «Психологические основы работы с молодежью»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост .работа	Всего часов	Инд. комп.
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1 «Введение в дисциплину»					
Тема 1. Психология как наука *	2	2	2	6	ОПК-2.1
Тема 2. Методологические принципы психологии. Методы психологии	2	2	4	8	
Тема 3. Психология личности	4	4	4	12	
Модуль 2 «Психология развития»					
Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах	2	2	4	8	ОПК-2.1 ПК-3.1
Тема 5. Подростковый возраст*	2	2	4	8	
Тема 6. Юность*	2	2	4	8	
Тема 7. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек*	2	2	2	6	
Тема 8. Психология эмоций	2	2	4	8	
Тема 9. Психология семьи и родительства	2	2	4	8	
Модуль 3 «Психология взаимоотношений»					
Тема 10. Психология общения: виды, сущность, цели, функции, структура *.	4	4	4	12	ОПК-2.1
Тема 11. Психология лидерства. Лидерство в молодежной среде.	2	2	4	8	
Модуль 4 «Психология конфликта»					
Тема 12: Межличностные, групповые и организационные конфликты	2	2	4	8	ОПК-2.1
Тема 13: Управление социальными конфликтами *	2	2	4	8	
Тема 14: Прогнозирование и предупреждение конфликтов.	2	2	4	8	
Модуль 5 «Психология девиантного поведения»					
Тема 15. Типы и формы девиантного поведения	2	2	4	8	ОПК-2.1 ПК-3.1
Тема 16. Диагностика девиантного поведения	2	2	4	8	
Тема 17. Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения	4	4	4	12	
Подготовка к зачёту			18	18	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	40	40	100	180	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодёжью Дисциплина: «Психологические основы работы с молодежью»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост .работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1 «Введение в дисциплину»					
Тема 1. Психология как наука *	1		10	11	ОПК-2.1
Тема 2. Методологические принципы психологии. Методы психологии	1		10	11	
Тема 3. Психология личности	1		10	11	
Модуль 2 «Психология развития»					
Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах	1		10	11	ОПК-2.1 ПК-3.1
Тема 5. Подростковый возраст*	1		10	11	
Тема 6. Юность*	1		10	11	
Тема 7. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек*	1		10	11	
Тема 8. Психология эмоций		1	10	11	
Тема 9. Психология семьи и родительства		1	8	9	
Модуль 3 «Психология взаимоотношений»					
Тема 10. Психология общения: виды, сущность, цели, функции, структура *.	1	1	8	10	ОПК-2.1
Тема 11. Психология лидерства. Лидерство в молодежной среде.		1	8	9	
Модуль 4 «Психология конфликта»					
Тема 12: Межличностные, групповые и организационные конфликты	1	1	5	7	ОПК-2.1
Тема 13: Управление социальными конфликтами *		1	5	6	
Тема 14: Прогнозирование и предупреждение конфликтов.		1	5	6	
Модуль 5 «Психология девиантного поведения»					
Тема 15. Типы и формы девиантного поведения	1	1	10	12	ОПК-2.1 ПК-3.1
Тема 16. Диагностика девиантного поведения		1	10	11	
Тема 17. Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения		1	10	11	
Подготовка к зачёту			5	5	
Подготовка к экзамену			6	6	
ИТОГО	10	10	160	180	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный курс разбит на пять логически завершенных и взаимосвязанных между собой модулей.

Модуль 1 включает в себя 3 учебных темы, по завершении которых должны быть получены следующие образовательные результаты:

ОПК-2.1.З.8. Знает исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии;

ОПК-2.1.У.8. Умеет применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде;

ОПК-2.1.В.8. Владеет основными категориями психологии; навыками критического анализа психологических феноменов в молодежной среде.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и выполнением практических заданий.

Модуль 2 включает в себя 6 учебных тем, по завершении которых должны быть следующие образовательные результаты:

ОПК-2.1.З.8. Знает исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии;

ОПК-2.1.У.8. Умеет применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде;

ОПК-2.1.В.8. Владеет основными категориями психологии; навыками критического анализа психологических феноменов в молодежной среде.

ПК-3.1.З.1. Знает методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; методы и приемы разрешения возрастных кризисов; основные теории и категории конфликтологии.

ПК-3.1.У.1. Умеет применять основные методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; использовать теорию мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности; преодолевать стресс в деловом общении; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; диагностировать и анализировать психологическое состояние молодых людей в различных жизненных ситуациях; находить алгоритмы разрешения конфликтов в молодежной среде.

ПК-3.1.В.1. Владеет базовыми технологиями помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации; навыками проектирования личностного самопознания и саморазвития; основными приемами психологической саморегуляции; механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения; навыками разрешения конфликтов в молодежной среде.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и выполнением практических заданий.

Модуль 3 включает в себя 2 учебных темы, по завершении которых должны быть следующие образовательные результаты:

ОПК-2.1.З.8. Знает исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии;

ОПК-2.1.У.8. Умеет применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде;

ОПК-2.1.В.8. Владеет основными категориями психологии; навыками критического анализа психологических феноменов в молодежной среде.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и выполнением практических заданий.

Модуль 4 включает в себя 3 учебных темы, по завершении которых должны быть следующие образовательные результаты:

ОПК-2.1.З.8. Знает исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии;

ОПК-2.1.У.8. Умеет применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде;

ОПК-2.1.В.8. Владеет основными категориями психологии; навыками критического анализа психологических феноменов в молодежной среде.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и выполнением практических заданий.

Модуль 5 включает в себя 3 учебных темы, по завершении которых должны быть следующие образовательные результаты:

ОПК-2.1.З.8. Знает исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии;

ОПК-2.1.У.8. Умеет применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде;

ОПК-2.1.В.8. Владеет основными категориями психологии; навыками критического анализа психологических феноменов в молодежной среде.

ПК-3.1.З.1. Знает методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; методы и приемы разрешения возрастных кризисов; основные теории и категории конфликтологии.

ПК-3.1.У.1. Умеет применять основные методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; использовать теорию мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности; преодолевать стресс в деловом общении; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; диагностировать и анализировать психологическое состояние молодых людей в различных жизненных ситуациях; находить алгоритмы разрешения конфликтов в молодежной среде.

ПК-3.1.В.1. Владеет базовыми технологиями помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации; навыками проектирования личностного самопознания и саморазвития; основными приемами психологической саморегуляции; механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения; навыками разрешения конфликтов в молодежной среде.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и выполнением практических заданий.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Психология как отрасль научного знания.

Объект и предмет психологии. Субъективная и объективная реальность. Психология как наука и как практическая деятельность. Основные понятия и функции психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Возрастная психологи, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др. Прикладная психология. Принципы психологии. Факторы развития психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Основные научные школы и важнейшие современные направления зарубежной и отечественной психологии. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Структура психики. Развитие психики и сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интернациональность сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Структура психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Взаимосвязь развития мозга и сознания человек.

Психологическая компетентность специалиста по организации работы с молодежью как элемент его профессиональной компетентности

Тема 2. Методологические принципы психологии. Методы психологии

Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта. Методология и метод.

Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации.

Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.

Тема 3. Психология личности.

Проблема личности в психологии. Теории личности и исследования личности. Научное исследование личности. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э.Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У.Шелдону. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Экстраверсия, интроверсия. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Общее понятие о характере. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельности, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и воля. Акцентауция характера. (Леонгад, Личко). Мотивационные и инструментальные черты личности. Психологические типы людей.

Теории личности: Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. З.Фрейд психоаналитическая модель личности. Теории личности: Научающе-бихевиоральное направление. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Личность с точки зрения бихевиористского направления.

Гуманистическая теория личности. А. Маслоу: гуманистическая теория личности. Основные принципы. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная потребность и мотивация роста. Концепции личности К.Роджерса.

Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Критерии оценки личности в психологических теориях.

Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Биологические и социальные факторы, определяющие психическое развитие. Психическое развитие личности. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития. Понятие возраста и возрастных особенностей. Соотношение развития и обучения. Возрастная периодизация Эльконина, Выготского, Давыдова. Принцип ведущей деятельности А.Н. Леонтьева. Возрастные кризисы.

Тема 5. Психология подросткового возраста.

Понятие подросткового периода. Социальная ситуация развития. Новообразования подросткового возраста. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Особенности личности подростков. Особенности личностного кризиса в подростковом возрасте. Общение подростков. Подросток и взрослые. Подросток в семье. Общество, культура и субкультура подростков. Отчужденность подростков.

Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Подростковая агрессия.

Мотивация общения. Мотивы общения со взрослыми. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной ориентации.

Мотивация подростковой сексуальности. Потребность в автономии и самоутверждении. Мотивы асоциального поведения. Мотивы подростковой наркомании. Мотивы делинквентного поведения.

Самосознание личности. Структура самосознания: имя собственное, тело, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности, социальное пространство личности. Идентификация как механизм развития личности.

Потребность в самоутверждении и потребность в общении, как основные потребности, формирующие личность подростка. Интимно-личностное общение, как ведущая деятельность. Личностная нестабильность. Максимализм и его проявления. Подростковый негативизм. Источники конфликтных отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности нормативного сознания подростков (персонифицированные нормы, нормы в безличной форме).

Поведение в семье. Реакция эмансипации. Конфликты в семье. Поведение в кругу сверстников. Подростковые группы. Конфликты в группе. Полоролевое поведение. Развитие увлечений, хобби. Типы увлечений. Развитие социального поведения.

Тема 6. Юность.

Изменение внутренней позиции личности при пере ходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Новый характер потребностей юношества — опосредствованные, осознанные и произвольные. Основные потребности юношеского возраста: в общении со в привязанности, в успехе (мотив достижения), в самореализации и развитии собственного Освоение новых социальных ролей в период юности. Задачи юношеского возраста: выбор профессий и подготовка к трудовой деятельности, Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте Ранняя юность как период завершения физического развития. Физические изменения в период ранней юности (рост, вес, мышечная масса, работа внутренних органов, центральной нервной системы). Половые различия в физическом развитии юношей и девушек. Влияние физического развития на психику. Понятие о соматотипе (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный). Влияние соматотипа на самооценку юношей и девушек, на процесс их общения. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Развитие абстрактно-логического мышления в период ранней юности. Отвлеченно- философская направленность юношеского мышления. Развитие интеллектуальных интересов и их особенности (широта, разбросанность). Совершенствование

познавательных процессов: памяти, внимания, речи. Развитие общих интеллектуальных способностей. Развитие творческого мышления и творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Зависимость интеллектуальных способностей школьников от системы обучения. Формирование мировоззрения в период ранней юности. Социальное развитие в юношеском возрасте Взаимоотношения со взрослыми в период ранней юности. Процесс эмансипации от родителей в период ранней юности. Родительские модели и процесс социализации в период ранней юности. Конфликты с родителями в период ранней юности, их причины. Взаимоотношения с учителями в период ранней юности. Функции учителей (замена родителей, власть, авторитетный источник знаний в определенной области, друг и совет ник). Взаимоотношения со сверстниками в период ранней юности. Общество сверстников в период ранней юности. Юношеские объединения, их классификация (по юридическому статусу, составу, численности, функциям). Юношеская дружба. Особенности юношеской дружбы (избирательность, интимность, взаимопонимание). Любовь в период юности. Личностное развитие в юношеском возрасте Главное психологическое приобретение ранней юности — открытие своего Внутреннего мира. Самосознание в период ранней юности. Эмоциональные переживания и самосознание в период ранней юности. Особенности образа и самооценки в период ранней юности. Становление идентичности в период ранней юности. Готовность к личности и профессиональному самоопределению в период ранней юности. Формирование жизненных планов. Особенности самоопределения современных старшеклассников. Формирование мировоззренческой позиции в юношеском возрасте. Полоролевая идентификация. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Ступени развития самосознания. Шесть направлений развития самосознания. Характеристика рефлексии в переходном возрасте. Рефлексия и личность.

Тема 7. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.

Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и феминности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.

Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.

Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».

Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития юношей и девушек. Половые и

гендерные особенности развития юношей и девушек. Гендерная специфика личности. Общее и различное в жизненных стратегиях юношей и девушек.

Тема 8. Психология эмоций.

Значение эмоциональной сферы в жизни молодежи. Эмоции, их причины и способы выражения. Основные функции эмоций. Психологические теории эмоций (В. Вундта, Ч. Дарвина, Джемса-Ланге, П.В. Симонова, С. Шехтера и др.). Эмоциональный стресс, его типология, способы предотвращения. Способы психологической саморегуляции и саморелаксации. Агрессия в современном мире.

Тема 9. Психология семьи. Психология родительства

Семья как институт первичной социализации. Ролевая структура семьи и характер половозрастного распределения обязанностей между членами семьи как фактор социализации. Влияние семьи на статусные притязания ее членов. Особенности религиозного воспитания. Связь религиозного воспитания с традиционной педагогикой.

Родительство как социокультурный феномен. Области исследования и междисциплинарные связи психологии родительства. Общая характеристика представлений о родительстве. Системный подход к пониманию психологической сущности родительства. Факторы, влияющие на формирование родительства. Психологическая готовность к материнству, отцовству. Психологическое сопровождение родительства. Семейное консультирование и коррекционная работа с семьей.

Тема 10. Психология общения

Общественные и межличностные отношения. Динамика межличностных отношений. Межличностная совместимость. Психологические проблемы в межличностных отношениях.

Общение. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Общая характеристика общения. Формы и функции общения. Стили и модели общения. Виды потребностей в общении. Одиночество. Барьеры общения. Основные стороны процесса общения. Средства общения. Вербальные средства общения. Межличностные конфликты, их специфика и основные стратегии поведения. Завершение конфликта с помощью третей стороны. Выигрыш и проигрыш.

Основные технологии общения: беспроблемное общение Гордона, трансактный анализ общения Э. Берна, «идеальное общение» Ч. и Дж.Тойч, «спонтанное» общение Ф.Перлза.

Тема 11. Психология лидерства. Лидерство в молодежной среде.

Внутригрупповая дифференциация. Социальный статус и роль личности в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от аутсайдера до лидера.

Психология лидерства. Основные теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии, типы и стили лидерства, основные качества и компетенции лидера, основные функции лидера, ступени лидерства, лидерство и руководство.

Понятие аутсайдерства, виды молодежного аутсайдерства, социально-экономические, культурологические и психологические причины молодежного аутсайдерства, атомизация социума и индивидуального сознания как причины молодежного аутсайдерства, установка на потребление и молодежное аутсайдерство, информационный вакуум и молодежное аутсайдерство, принципы и способы минимизации молодежного аутсайдерства (зарубежный и российский опыт).

Тема 12: Межличностные, групповые и организационные конфликты

Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики групповых и организационных конфликтов. Основы предупреждения и регулирования групповых и организационных конфликтов. Понятие функции конфликта. Явная и латентная функции группового конфликта. Противоречивость функций конфликта. Функциональный и дисфункциональный конфликт. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта. Суть причины группового конфликта. Причина организационного конфликта и повод.

Главные объективные факторы возникновения конфликтов. Расхождение основных психологических доминант поведения личности. Неадекватные оценки и восприятия.

Тема 13: Управление социальными конфликтами *

Предпосылки успешной профилактики конфликта. Трудности предупреждения конфликтов и условия вмешательства в его развитие. Уровни причин конфликта и способы их предупреждения. Сотрудничество как универсальный способ предупреждения конфликтов. Типы конфликтных личностей. Признаки зрелости трудового коллектива. Принципы современного менеджмента в профилактике конфликтов. Нормы деловой этики.

Тема 14: Прогнозирование и предупреждение конфликтов.

Понятие динамики конфликта. Основные периоды и этапы динамики конфликта. Характеристика предконфликтной ситуации. Открытый конфликт. Этапы развертывания открытого конфликта. Инцидент как этап развития открытого конфликта, его основные характеристики. Повод конфликта. Эскалация как этап развития открытого конфликта. Стадии конфликта. Элементы динамики конфликта. Завершение конфликта. Послеконфликтный период динамики конфликта. Постконфликтный

синдром. Конструктивные решения межгруппового конфликта. Сотрудничество как универсальный способ предупреждения конфликтов.

Тема 15. Типы и формы девиантного поведения

Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Взаимодействия индивида с реальностью. Темпераментная сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония.

Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.

Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии.

Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации.

Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.

Тема 16. Диагностика девиантного поведения

Диагностические методики, используемые в работе с молодыми девиантами. Опросник для оценки агрессии (Ч.Спилбергер). Тест коммуникативной толерантности (В.В.Бойко). Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К.Яхин, В.Д.Менделевич). Характерологический опросник (К.Леонгард). Патохарактерологический диагностический опросник ПДО (А. Е.Личко).

Тема 17. Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения

Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Психофармакотерапия. Групповая работа с молодежью, с родителями – структура групповых занятий и ожидаемые результаты.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Психология как наука.

Вопросы для обсуждения

1. Какова сущность предмета и объекта психологии?
2. Какие задачи решает психология на современном этапе своего развития?
3. Какие важнейшие научные школы и направления сформировались в современной зарубежной и отечественной психологии?
4. Какие существуют подходы к объяснению происхождения и развития психики человека?
5. Какова структура психики?
6. Обсудить в группах области и возможности применения психологии в деятельности специалиста по работе с молодежью и представить резюме по данной теме.

Практические задания

Задание 1. Представления Платона о «душе» соответствуют следующим высказываниям:

а) «душа» (дух) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;

б) «душа» выступает как самостоятельная субстанция;

в) тело является «могилой души».

Задание 2. Проанализируйте текст. В чем вы видите причину «непоследовательности» В. Вундта?

Первым вариантом научной психологии стала физиологическая психология В. Вундта, которая строилась как наука экспериментальная. Для В. Вундта областью экспериментов были простейшие психические процессы: ощущения, представления, чувства. В то же время он утверждал, что существует и иная психология - психология народов, изучающая продукты человеческого духа: язык, традиции, обычаи, мифы и др., использующая другие - неэкспериментальные методы.

Задание 3. Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием:

а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий;

б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности человека;

в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности;

г) необходимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека.

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип развития.

Задание 4. Имеет ли место в следующих примерах сознательная или бессознательная сторона активности?

1. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Он не мог выполнить это задание гипнотизера. В то время как другие указания: умыться, съесть яблоко и т. п. испытуемый выполнял.
2. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
3. Семиклассник, которого дразнили одноклассники, разорвал учебник и тетрадь, ударил одного из товарищей.
4. Выпускник школы свое поступление в педагогический вуз мотивировал тем, что любит детей.

Тема 2. Методы психологической работы с молодежью.

Вопросы для обсуждения

1. Какие методы используются в психологии?
2. Каковы возможности их практического использования?
3. Какие принципы классификации методов психологии вам известны?
4. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого метода для исследований в школе.
5. Какие требования необходимо строго соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?
6. В чем особенность теста как психологического метода исследования?

Практические задания

Задание 1. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание.

И. П. Павлов писал о методе так: «Метод - самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».

Задание 2. Н.Н. Ладыгина-Коте сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие - к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить?

1. Один из них мог составить фигуру из 2-3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти.

2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко.

3. Оба - и шимпанзе и ребенок - допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора.

4. Самые трудные задачи для одного - задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.

Задание 3. Составьте таблицу с кратким описанием основных методов исследования в психологии.

Метод	Содержание метода
Наблюдение	
Опрос	
Тестирование	
Эксперимент	
Анализ результатов деятельности	
…	

Тема 3. Психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие подходы к изучению личности существуют в психологии?
2. В чем заключается научное исследование личности?
3. В чем сущность психодинамической теории личности?
4. В чем сущность аналитической теории личности?
5. В чем сущность гуманистической теории личности?
6. Применимость и практическая значимость модели личности К. Роджерса.
7. Опишите основные темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности?
8. Думаете ли вы, что психология со временем откроет все, что можно узнать о природе людей?
9. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
10. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности?

11. Приведите из опыта своей жизни примеры переживания своей сопричастности природе, миру.
12. Какое из трех основных направлений психологии XX в. - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему?

Практические задания

Задание 1. Работа в малых группах. Каждой группе дается одна из теорий личности. Задача: оценить как рассматривается личность в данной теории, ориентируясь на разбираемые на лекции критерии оценки личности. Критерии оценки: свобода – детерминизм; рациональность – иррациональность; холизм – элементализм; конституционализм – инвайронментализм; изменяемость – неизменность; субъективность – объективность; проактивность – реактивность; гомеостаз – гетеростаз; познаваемость – непознаваемость.

Задание 2. Для усвоения основных позиций теорий личности заполнить сводную таблицу:

Теории	вопросы:				
	Каков характер главных источников развития личности – врождённый или приобретённый?	Какой возрастной период наиболее важен для формирования личности?	Какие процессы являются доминирующими в структуре личности – сознательные или бессознательные?	Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением?	Является личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?
Психодинамическая теория личности					
Аналитическая теория личности					
Гуманистическая теория личности					
Когнитивная теория личности					
Поведенческая теория личности					
Деятельност-ная теория личности					
Диспозициональная теория личности					

Задание 3. Выберите из приведенного списка качества, характеризующие человека как личность и как индивида:

добросовестность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, общительность, большая эмоциональная возбудимость, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство,

реактивность, честность, быстрый темп деятельности, малая чувствительность к общественной оценке.

Задание 4. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.
2. Человек, самосознание, «Я-концепция», «Я-идеальное», сознание, личность.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Процесс социализации состоит в следующем:
а) привитии ребенку нравственных норм;
б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
г) познании действительности;
д) рефлексы;
е) все ответы верны.
2.Человека можно считать сложившейся личностью, если:
а) в его мотивах есть иерархия;
б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
в) у него есть нравственные ценности;
г) он является творческим субъектом;
д) рефлексы;
е) все ответы верны.
3. В становлении личности участвуют следующие механизмы:
а) сдвига мотива на цель;
б) идентификации;
в) освоения социальных ролей;
г) формирование ценностей;
д) рефлексы;
е) все ответы верны.

Задание 6. Установите соответствие между формами направленности личности и их содержанием.

1. Ценностные ориентации.
2. Убеждения.
3. Мировоззрение.
4. Склонность.
5. Интересы.
6. Установка:
а) мотив, побуждающий к познавательной деятельности;
б) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать;
в) представление, знание, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности;

г) способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости;
д) система сложившихся взглядов на окружающий мир;
е) положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию.

Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения

1. Какие вы знаете теории психического развития личности?
2. В чем сущность и концептуальные различия биогенетических и социогенетических концепций личности?
3. Какие существуют подходы к периодизации психического развития?
4. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
5. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
6. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
7. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
8. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
9. Основные противоречия и цели возрастных этапов личности.
10. Проявление возрастных кризисов. Особенности поведения при симптоме «диффузной» идентичности.

Практические задания:

Задание 1. Составьте схему исторического развития психологии развития как науки.

Этап	Временной отрезок	Содержание
I		
II		

Задание 2. Составьте таблицу сравнения зарубежных и отечественных подходов к развитию человека.

Ж.Пиаже	Д.Б.Эльконин	З. Фрейд	Э.Эриксон

Задание 3. Заполните таблицу:

Возраст	**Социальная ситуация развития**	**Кризис (проявления)**

Младенчество		
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Юношеский возраст		

Задание 4. Проведите сравнение основных взглядов на развитие психики ребенка представителей биологизаторского и социологизаторского направлений и дайте их критический анализ.

Задание 5. Определите, кто из психологов предложил и использовал в своих исследованиях выделенные ниже критерии периодизации психического развития: Социальная ситуация развития; Ведущий вид деятельности?
а) Л.С. Выготский б) Л.И. Божович в) А.Н. Леонтьев г) Д.Б. Эльконин

Задание 6. Как проявляются возрастные кризисы в следующих ситуациях?

Возрастной период	Со взрослыми	Со сверстниками	С самим собой
Раннее детство			
Дощкольное детство			
Младшее школьное			
Подростковый возраст			
Юность			

Задание 7. Какие виды деятельности становятся ведущими и какие новообразования в них формируются в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина?

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования
Раннее детство		
Дощкольное детство		
Младшее школьное		
Подростковый возраст		
Юность		

Тема 5. Подростковый возраст.

Вопросы для обсуждения

1. Какие особенности личности складываются в подростковом возрасте?

2. Какова социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте?

3. Каковы причины и особенности протекания кризиса подросткового возраста?

4. Какие критерии эмоционально-волевого развития личности подростка наиболее значимы?

5. Обозначить наиболее распространенные проблемы, возникающие при переходе ребенка от младшего школьного возраста к подростковому. Описать возможные типы реакций окружающих на данные проблемы, обосновать выбор наиболее эффективной стратегии поведения.

Практические задания:

Задание 1. Составьте рисунок-схему, где найдут отражение классические исследования подросткового возраста и новые тенденции.

Задание 2. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. ... Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя.

«…В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки»« (Сартр *Ж*..-П. Детство хозяина. – Харьков, 1998. - С. 334).

Задание 3. Запишите некоторые возрастные особенности подростков по следующей схеме:

Для подростков характерно:

1. Ведущая деятельность – ….
2. Основные потребности –….
3. Основные интересы – ….
4. Особенности внимания –….
5. Особенности памяти –…. при заучивании материала используются приемы….
6. Особенности мышления –….
7. Основные новообразования –….
8. Особенности эмоциональной сферы - ….

Задание 4. Студенты делятся на подгруппы по 2-3 человека: каждая из которых получает один портрет подростка и схему анализа. Студенты должны проанализировать портрет в соответствии со схемой возрастных особенностей подростка. В том случае, когда портрет не имеет всех характеристик, содержащихся в схеме, надо достроить его. По портрету студенты прогнозируют дальнейшее (в IX, X и XI классах) развитие подростка и оптимальные пути воздействия на него педагогов.

Портреты подростков

Роман. Г. В 5 классе большинство девочек и мальчиков очень выросли, Рома и еще три мальчика совсем не изменились. Дома Рома многое делал сам. Ему была предоставлена самостоятельность в учении, в распределении времени, выборе занятий и друзей. Учился средне, уроки готовил от случая к случаю. С восторгом и увлечением говорил Рома о старшем брате, подражал ему. Всегда подчеркивал его силу и рост. И не случайно: как раз этого ему недоставало. Перечисляя важные и полезные учебные предметы в школе, прежде всего, называл физкультуру: «Она для развития нужна».

Рома всегда хотел руководить, был уверен в своей правоте, идеи и предложения товарищей казались ему хуже собственных. Обычно он за все брался, а выполнял плохо. В то же время он очень хотел, чтобы все делалось именно так, как он предложил.

Рома всегда рассказывал либо о прошлом, либо о том, что с ним случилось не в школе. Рассказы не были просто выдумкой, но в них было стремление доказать свои достоинства, геройство, желание заинтересовать товарищей. Рассказы были полем его деятельности, известным способом самоутверждения и своеобразной компенсацией неуспеха в учении.

Рома очень чутко реагировал на действительные или только кажущиеся ему ущемления его достоинства, всегда раздражался и обижался, если его нарочно или даже нечаянно толкали. Сдачу давал только слабым или девочкам. Он очень обижался на критические замечания взрослых, особенно высказанные публично. Замечания и наказания переживал как личную обиду, оскорбление, унижение.

К концу учебного года Рома становился все более ранимым, обидчивым, упрямым, временами был непослушен, приставал к слабым ребятам, демонстративно грубил, говорил басом, гоготал, ходил вразвалку, держался нарочито солидно, пыжился, старался во всем оригинальничать, острил по каждому поводу, гримасничал и кривлялся, стал курить, разговаривать о выпивке.

Александр Д. Ученик VI класса, 12 лет. Выглядит моложе своих сверстников, не набрал еще роста, силы, не приобрел той раскованности, которая отличает современных акселератов. Он до сих пор читает сказки, стесняясь своей любви к волшебному. Но учительница сказала: «Это самый взрослый человек. Иные в двадцать – сущие дети. А этот в двенадцать – личность».

В 5 классе Саша участвовал в районной математической олимпиаде, призов не получил, в отличие от Димы. С ним за компанию пошел на городской тур. Там решил задачу для VI класса так здорово, что получил диплом I степени.

Без лишних разговоров, без шума Саша делает то, что надо. Надо остаться после уроков в школьном музее – будет работать до вечера, хотя у него каждый день то археологический кружок, то занятия в университете, то поход. Среди товарищей пользуется авторитетом. Одноклассники к его мнению прислушиваются.

Увлечение мифологией древних египтян началось у Саши после знакомства с книгой Говарда Картера, открывшего и описавшего гробницу Тутанхамона. Перечитав все, что было дома о Древнем Египте, Саша попросил родителей достать еще книг, и родители думали, что это очередное увлечение скоро пройдет. Но однажды им попались

на глаза полтора десятка конспектов научных трудов, с рисунками и схемами. Саша записался в археологический кружок.

На XI городскую научно-техническую конференцию старшеклассников Саша принес свой реферат (30 стр.), в котором выдвинул несколько гипотез о гробнице Тутанхамона, и был награжден дипломом I степени.

Он еще не решил, кем быть, колеблется между восточным и мехматом, но он уже узнал цену и жажду поиска.

Марина К. Ученица VII класса, 15 лет. Девочка хорошо физически развита (выше многих мальчиков в классе), выглядит девушкой, миловидна, раскована. Своей внешности Марина всегда уделяла много внимания и времени. Она могла часами вертеться перед зеркалом, хотела быть одетой хорошо и обязательно по моде. Лучше всех девочек класса играла в баскетбол, волейбол и танцевала «стилем». Училась Марина неплохо, но любимых предметов не было. Читала очень мало. Дома за книги и уроки по доброй воле не садилась.

Общение с товарищами всегда занимало в жизни Марины большое место. Постепенно оно вытеснило все остальные дела. С V класса начались «вечеринки» на квартирах у одноклассников. Мать пыталась противодействовать этому, но наталкивалась на настойчивость и упрямство дочери, которая настаивала на своем праве распоряжаться свободным временем по-своему. В семье часто возникали ссоры. Уже в IV классе Марина пользовалась у мальчиков большим успехом и знала об этом. Были у нее друзья из параллельного класса и во дворе. Марина сама проявляла к мальчикам интерес. С девочками она не дружила, они ее не интересовали.

В VII классе отношения Марина с мальчиками и связанное с этим отношение к себе и своей внешности превратились в важную сторону ее жизни. Она уже имела в отношениях с мальчиками своеобразный опыт полуигрового-полуромантического характера.

Петя С. Ученик V класса, первый помощник матери (учительницы начальных классов), ее защитник от отца-пьяницы. Жизнь дома, несмотря на тяжелую обстановку и различные обязанности, не тяготила его.

Школа, учение, общение с товарищами занимали в жизни Пети также большое место. Все предметы Петя считал интересными, в том числе и физкультуру. Хотел хорошо учиться, с радостью говорил о любой хорошей отметке, а двойки его огорчали до слез. За уроки садился без принуждения, иногда заучивал материал, не понимая его. Круг умений и практических знаний у Пети был шире, чем учебных.

Петя любил играть в шашки, волейбол, пинг-понг, выпиливать, показывать диафильмы. Читал книги про путешественников, особенно любил читать про военные тайны. Дома, когда было время, играл в солдатики и смотрел телевизор. Он всегда следил за программой передач, сообщал об этом ребятам. Соревноваться с Петей в знании названий ансамблей было трудно.

Развитие дружеских отношений Пети с товарищами зависело не только от совпадения интересов и любимых занятий, но, главным образом, от наличия у них качеств хорошего товарища: преданности другу, равенства в отношениях, уважения, взаимной помощи. В отношениях с товарищами Петя был независим, не поддавался влиянию, никого не копировал. Предъявляемые им требования к товарищам не расходились с его собственным поведением. Он был справедлив, принципиален в оценках и высказываниях. На руководство ребятами он не претендовал. В VI классе у Пети начался процесс «кристаллизации» определенных требований к качествам собственной личности, и он стал заниматься самовоспитанием.

Михаил Ш. Ученик V класса, старше большинства одноклассников. Он с самого раннего детства предоставлен сам себе. Живет только с матерью (бухгалтер). Его питание, сон, режим, чтение книг, домашние задания никогда не контролировались.

В классе он был «видной» фигурой: учился плохо, читал и знал мало, но умел интересно рассказывать содержание взрослых фильмов, жизненные случаи, многие ребята были в курсе его «любовных» похождений. Их он стремился сделать широко известными, хвастался знакомствами, показывал фотографии. Это было то, в чем он «выше», старше, умнее и опытнее ребят.

Спортивные успехи у Миши неплохие. В секции или в спортшколе не занимался, но интерес к спорту был единственным устойчивым и прочным его интересом, хотя не очень определенным. Он пробовал заниматься то баскетболом, то коньками, то прыжками и везде показывал неплохие результаты. Миша был выше и сильнее многих ребят, часто пускал в ход кулаки.

Дружил Миша почти со всеми ребятами класса, но его дружеские связи были недолговечны. Он откровенно использовал отношения с ребятами в личных целях. В поведении со взрослыми Миша был совершенно лишен свойственной детям непосредственности. Он всегда знал, каким он хочет казаться в том или другом случае. Миша замыкался в ответ на намерение взрослых проникнуть в его внутренний мир. Если пытались «нажать» или прикрикнуть, он, либо отвечал грубостью, либо нагловатой усмешкой и пренебрежительным молчанием. Но он мог быть очень милым и хорошим, когда его хвалили или просили о чем-то в доверительном тоне. Не было случая, чтобы он, всячески старающийся увильнуть от любой работы, отказался или забыл выполнить то, о чем его по-хорошему персонально просили.

Схема анализа возрастных особенностей подростка: уровень физического развития, характер развития (конфликтный – спокойный), место школы в жизни подростка, общественная активность, общение с одноклассниками и статус в классе, взрослость подростка (ее содержание и проявление), отношение к взрослым и со взрослыми. Прогнозируется дальнейшее развитие подростка.

Завершение работы. Представитель каждой подгруппы зачитывает словесный портрет, излагает итоги его анализа. Остальные студенты задают вопросы, оппонируют. Выступающий должен защищать свою позицию, приводить аргументы.

Задание 5. Проанализируйте данный текст. Какие изменения чувствует в себе мальчик? Почему это происходит? С чем он это связывает? Почему у него возникают «не понятные», «не знакомые», «чужие» ощущения, чувства?

С ним что-то происходило… Еще год назад он с нетерпением, радостным волнением ждал выходных. Еще бы! После обеда с мамой, с папой, младшей сестренкой – в лес на прогулку. Разговаривали по душам, пели, шутили, играли, жгли костер.

Теперь все изменилось. Только представьте. Надевать старые джинсы. С папой, с мамой, с младшей сестренкой тащиться через весь двор. Того и гляди ребята увидят. Он пускался на всевозможные хитрости, искал любую уловку, чтобы избежать прогулки. Он возненавидел выходные.

Он еще пребывал между сном и явью, но всем существом уже предчувствовал значительность наступающего дня. Сегодня день рождения! Дверь в комнату тихонько приоткрылась. На пороге – мама. С таинственным видом, не умея скрыть радостно-смущенную улыбку, достает из пакета подарок – новую шапку.

Он не ожидал такого удара. Ему стало жалко маму, жалко себя. Как же можно было купить такой отстой? Позавтракал кое-как. В подъезде шапка-чудовище перекочевала в рюкзак.

Уроки тянулись как никогда медленно. Последний звонок прозвучал как команда «вперед». Вот он уже за школой, у пруда. Мгновенно в шапке оказался кирпич, и с этим тяжким грузом, по высокой траектории, шапка устремилась к центру водоема.

Любимая бабушка поскользнулась, упала. Поверх седых, но вьющихся и все еще красивых волос наложена тугая, нелепая повязка. Внук страшно расстроился, едва сдержал слезы, сам вызвался встретить бабушку. Так аккуратно, трепетно поддерживал ее под ручку. Так нежно, трогательно успокаивал.

На скамейке возле их подъезда вальяжно развалилась целая компания – друзья-знакомые, одноклассники. Неожиданно для себя он ускорил шаг, оставив бабушку. У дверей он обернулся и процедил сквозь зубы: «Ну что ты еле плетешься». С ним явно что-то происходило!

Задание 6. Опишите наиболее известные вам подростковые субкультуры. Почему, на ваш взгляд, подростки формируют подобные группы?

Задание 7. Дайте определение понятию: «…болезненный синдром, состоящий в обостренном переживании человеком своего физического несовершенства, навязчивых идеях собственного уродства, основанных на реальных, а чаще – мнимых телесных аномалиях. При том, что данное явление, а также обозначающий его термин относятся к сфере психиатрии, для психолога оно также представляется весьма важным ввиду его широкого распространения и значительного влияния на поведение многих людей, прежде всего – подросткового и юношеского возраста».

Тема 6. Юность.

Вопросы для обсуждения

1. Какие физиологические и психологические изменения происходят в юности?
2. В чем заключаются особенности и специфика процесса социальной адаптации в юношеском возрасте?
3. Какие психологические новообразования формируются в юности?
4. Провести сравнительный анализ теорий юности (биологические, психоаналитические, социологические).
5. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
6. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.
7. Мотивы учебной деятельности студентов.
8. Половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек.

9. Юношеская любовь.
10. Психология молодости. Особенности личностного развития
11. Какие особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте?

Практические задания:

Задание 1. Выпишите в тетрадь основные 8 задач, которые должен решить в юности человек, согласно Р. Хевигуерсту. Как Вы считаете, все ли эти задачи решены Вами на данный момент? Подумайте, во всем ли согласны вы с мнением Р. Хевигуерста.Попробуйте составить свой список жизненно важных проблем в юности.

Задание 2. Составить схему социальной ситуации развития в юности.

Задание 3. Изучите общую психологическую характеристику юношеского возраста (по взглядам отечественных ученых). Заполните последний столбец в нижеприведенной таблице.

Фамилия, инициалы ученого	Наименование возрастного периода	Продолжительность возрастного периода	Ведущая деятельность	Основные психологические новообразования
1	2	3	4	5
Эльконин Д.В.	Ранняя юность	15-17 лет	Учебно-профессиональная	Мировоззрение. Профессиональные интересы.
Слободчиков В.И., Исаев Е.И.	Юность Кризис юности	13-21	Учебно-профессиональная деятельность Труд	
Мухина В.С.	Юность	(15-16) - (21-25) лет		
Ермолаева МВ.	Юношеский возраст	(17-18)- 23 года	Профессиональное самоопределение	
Сапогова Е.К.	Юношеский возраст	(14-15)-18 лет	Учебно-профессиональная деятельность.	

Задание 4. Изучите основные проблемы развития в юношеском возрасте. Для каждого уровня проблем определите возможные направления деятельности организатора работы с молодежью по их профилактике и разрешению?

Проблемы развития в юношеском возрасте

1. Психофизиологический уровень:

1.1 *незавершенность физического развития по всем параметрам;*

1.2. *ощущение физической непривлекательности, синдром дисморфофобии;*

1.*3. неустойчивость эмоциональной сферы;*

1.*4. высокий уровень ситуативной тревожности.*

2. Индивидуально-личностный уровень:

2.1. *задержки развития теоретического мышления;*
2.2*.отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, маленький объем оперативной памяти;*
2.3. *высокий уровень личной тревожности;*
2.4. *несформированность волевой регуляции.*
3. Личностный уровень:
3.1. *недостаточный уровень самостоятельности;*
3.2. *неадекватность самооценки и уровня притязаний;*
3.3. *несформированность мировоззрения, нравственных идеалов;*
3.4. *сохранение подросткового негативизма;*
3.5. *неудовлетворенность собой;*
3.6. *неадекватное понимание сущности человеческих чувств, отношений дружбы и любви;*
3.7*. преобладание эгоистических тенденций, деформированное понимание справедливости;*
3.8*. излишняя критичность, скептицизм в восприятии чужих мыслей, высказываний;*
3.9*. неадекватные претензии на статус и роли в различных группах;*
3.10*. ярко выраженные тенденции к самопрезентации;*
3.11*. проявления юношеского максимализма.*
4. Социальный уровень:
4.1. *несоответствие отношения к общественной жизни страны и собственной политической активности;*
4.2*. несоответствие понимания смысла жизни и имеющихся жизненных планов;*
4.3*. несоответствие профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;*
4.4 *несоответствие чувства долга и стремления к социальному одобрению.*

Тема 7. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек

Вопросы для обсуждения

1. Чем содержательно различаются понятия «пол» и «гендер»?
2. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
3. Насколько обосновано с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?
4. Какой уровень организации биологического пола выступает в сознании людей критерием его практического определения?
5. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
6. Что значит быть мужчиной или женщиной в психологическом плане?
7. Какие подходы к проведению гендерного исследования в психологии вам знакомы?
8. Какие отличительные черты характерны для психологического склада юношей и девушек?
9. Что понимается под термином «гендерная культура»?
10. Какие различия наблюдаются в поведении и восприятии мужчин и женщин?

11. Охарактеризовать роль культуры предполагает в формировании у ребёнка представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины. Привести конкретные примеры формирования гендерной культуры, охарактеризовать факторы, влияющие на ее становление.
12. Существуют ли гендерные стереотипы в российском обществе (в рекламе, в профессиональной сфере, в сфере политики и т.д.)? Как они изменяются со временем, какие факторы влияют на этот процесс?

Практические задания:

Задание 1. Составить словарь гендерных терминов

Задание 2. Собрать портфолио, характеризующие гендерные стереотипы и проявления гендерной культуры в современном российском обществе.

Задание 3. Написать эссе о своей гендерной идентичности. В Эссе отразить следующие вопросы:

1) Каковы ваши собственные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения?
2) Каковы, как вам кажется, истоки ваших гендерных представлений и идеалов? Какое отношение имеют к ним родители и другие родственники, игрушки и игры вашего детства, одобряемое и запрещаемое в детстве поведение?
3) Как ваши личные гендерные стереотипы проявляются в отношениях с вашими близкими, с вашими детьми, с коллегами по работе?
4) Как вам кажется, кто (или что) сыграл решающую роль в становлении вашей гендерной идентичности? Если можете, определите вашу гендерную идентичность (дайте ей название, опишите модель).

Задание 4. Составьте и заполните таблицу «Гендерные особенности мотивационной сферы юношей и девушек».

Мотивация	Юноши	Девушки
Мотивация общения		
Мотивация учебной деятельности		
Мотивация профессиональной ориентации		
Мотивация сексуальности		
Мотивы асоциального поведения		

Задание 5. Изучите нижеприведенные гендерные стереотипы и осуществите анализ гендерных стереотипов и гендерных ролей.

Гендерные стереотипы: какими должны быть мужчины и женщины

– Замужество – признак «социальной нормы».
– Женщина должна всегда хорошо выглядеть.
– Замужняя женщина хороша настолько, насколько она хорошая хозяйка.
– Женщина должна родить ребенка.
– Женщина не должна стремиться овладеть типично мужской профессией.
– Женщина не должна стремиться заработать больше мужчины.
– Мужчина – добытчик.
– Мужчина – защитник.
– Мужчина главнее, ведь он продолжатель рода.
– В своем поведении женщина должна приспосабливаться к мужчине.
– Женщина должна быть сексуально привлекательной.
– Женщина должна выходить замуж девственницей.
– Ответственность за уют в семье лежит на женщине.
– Материнство – основа жизни женщины.
– Женщина не должна быть легко доступной, мужчина женщину должен завоевывать.
– Если у женщины было … мужчин, значит она «легкого поведения».
– Разведенная женщина с ребенком никому не нужна.

Анализ гендерных стереотипов и гендерных ролей

Сфера	*Гендерные стереотипы*	*Гендерные роли*
Семья, сфера межличностных отношений		
Профессиональная деятельность		
Личностные характеристики		

Соотношение гендерных стереотипов и гендерных ролей (пример заполнения таблицы)

	Гендерные стереотипы	*Гендерные роли*
1	*2*	*3*
Семья, сфера межличностных отношений	*«Замужество – признак социальной нормы»*	*Роль «Жена»*
	«Женщина должна иметь детей»	*Роль «Мама»*
	«Женщина должна заботиться о мужчине»	*Роль «Мамочка»*
Профессиональная деятельность	*«Руководителем должен быть мужчина, а не женщина»*	*«Начальник по жизни»*
Личностные характеристики	*«Мужчина более свободен в сексуальных отношениях, чем женщина»* *«Мужчина должен обладать большим сексуальным опытом»* *«Мужчина всегда должен стремиться завоевать и покорить женщину»*	*«Дон Жуан»*

Тема 8. Психология эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль эмоций в жизни молодого человека?
2. Какие существуют подходы к классификации эмоциональных явлений?
3. Почему чувства считаются продуктом культурно-исторического развития человека?
4. Какие методы преодоления негативных эмоциональных состояний вам известны?
5. Назовите факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
6. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
7. Каково значение эмоций в жизни человека?
8. Перечислите основные функции эмоции.
9. Какие вы знаете виды эмоциональных состояний?
10. Чем отличаются эмоции от чувств?
11. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения.

Практические задания:

Задание 1. Прокомментируйте следующие положения. С какими из них можно (нельзя) согласиться и почему?

1. Переживание - непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.
2. Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии самого организма.
3. Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент - ее субъективный компонент.
4. Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно прогностические функции регуляции поведения.
5. Эмоции - двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.
6. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.
7. Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, он может только переживать их.
8. Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком причинных связей, что обычно называют «логикой чувств».
9. Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.
10. Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

Задание 2. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: нервный импульс - объективное.

Чувство - (духовное, субъективное, рациональное, материальное, нервный процесс).

2. Образец: личность - самосознание.

Чувство - (субъект, отношение, настроение, желание, воля, мотивация).

Задание 3. На какие свойства эмоций и настроений указывает приведенный отрывок из работы С. Л. Рубинштейна? Назовите их. Чем еще эмоции отличаются от настроений?

«Эмоции, чувства связаны с каким-нибудь объектом и направлены на него; мы радуемся чему-то, огорчаемся чем-то, тревожимся из-за чего-то; но когда у человека радостное настроение, он не просто рад чему-то, а ему радостно - иногда, особенно в молодости, так, что все на свете представляется радостным и прекрасным. Настроение не предметно, а личностно... оно не специальное переживание, приуроченное к какому-то частному событию, а разлитое общее состояние».

Задание 4. Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие - пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

Задание 5. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?» - спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят»,- упрекнул он ее. «Нет, - возразила Чума, - я погубила только пять. Остальные умерли от...»

Задание 6. Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

Задание 7. Соотнесите фазы мыслительного процесса и интеллектуальные эмоции.

Фазы мышления: постановка проблемы; формирование догадки; первичная проверка; принятие догадки.

Интеллектуальные эмоции: догадка; стремление проникнуть в суть проблемы; динамика сомнения-уверенности; удивление; радость открытия истины; удовлетворение от получения знаний, от умственной работы.

Задание 8. Какие закономерности в происхождении эстетических чувств можно обнаружить в следующих примерах?

1. Н. Г. Чернышевский писал, что светская красавица покажется крестьянину «решительно невзрачной», аристократу милей «бледный цвет» - «тоски примета», маленькие ручки, хрупкая фигура. Для крестьянина же признаком женской красоты является румянец, крепкая фигура, большие, способные к труду руки.
2. Приятель князя Дашкова выражал ему удивление, что он ухаживает за госпожой, которая не хороша собою, да и не молода. «Все это так, - отвечал князь, - но если бы ты знал, как она благодарна!» (П. А. Вяземский).
3. «Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние... а краски? Смотри, смотри, ведь это она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розовых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...» (А. А. Фадеев).
4. Пьер де Бурдей, сеньор де Брантом в книге «Галантные дамы» цитирует анонимный трактат «О восхвалении дам и их красоте»: «Совершенная по красоте женщина должна иметь три вещи белых: кожа, зубы и руки. Три вещи черных: глаза, брови и ресницы. Три розовых: уста, щеки и ногти. Три длинных: талия, волосы и руки. Три коротких: зубы, уши и ступни. Три широких: груди, лоб и переносица. Три узких: губы, талия и щиколотки. Три полных: плечи, икры, бедра. Три тонких: пальцы, волосы и губы. Три маленьких: соски, нос и голова. Всего тридцать».

Задание 9. Дайте определение разным формам эмоциональных переживаний. Определите, о каких эмоциональных переживаниях идет речь в следующих фрагментах.

1. В древности китайские торговцы жемчугом следили за зрачками покупателей, рассматривающих выставленный товар. Если зрачок расширялся, торговец начинал настойчиво убеждать человека совершить покупку и часто с выгодой продавал свой товар.
2. Мы остановились перед светофором - с визгом; это было в духе отца - тормознуть так, чтобы мурашки по спине, чтобы ни сантиметра в запасе, - на волосок от вечности. Когда мы остановились, он сказал:

- Питер, ты как приехал сюда - все время киснешь. Неприятности? ...Что я мог ему ответить? И да, и нет... Тогда (чутье ему не изменило) он сказал:
- Я знаю. Знаю, Питер. В жалкое время живем. - Зажегся зеленый свет, и мы рванули с места. - Жалкое время. Пустое время. Серое время. В воздухе прямо пахнет гнилью. А главное - будет еще хуже. Это ты понимаешь? Почитай Карлейля. Почитай Гиббона. Возьми время вроде нашего, когда люди блудят с фальшивыми богами, когда второй от конца - это уже первач, когда кидаются на все, лишь бы было новым, гладким, забористым, - и к

чему ты в конце концов приходишь? К моральной и духовной анархии, вот к чему. Потом - к политической анархии. А потом? К диктатуре! (У. Стайрон).

4. Первое, что он увидел дома, отперев дверь своим ключом, был отделанный золотом зонтик жены, лежавший на сундучке. Сбросив меховое пальто, Соме кинулся в гостиную. ...Он увидел Ирен на ее обычном месте в уголке дивана. Он тихо притворил дверь и подошел к ней. Она не шелохнулась и как будто не заметила его.

- Ты вернулась? - сказал Соме. - Почему же ты сидишь в темноте?

Тут он разглядел ее лицо - такое бледное и застывшее, словно кровь остановилась у нее в жилах; глаза, большие, испуганные, как глаза совы, казались огромными. В серой меховой шубке, забившись в угол дивана, она напоминала чем-то сову, комком серых перьев прижавшуюся к прутьям клетки. Ее тело, словно надломленное, потеряло свою гибкость и стройность, как будто исчезло то, ради чего стоило быть прекрасной, гибкой, стройной... Ирен не взглянула на него, не сказала ни слова; блики огня играли на ее неподвижной фигуре.

Вдруг она встрепенулась, но Соме не дал ей встать; и только в эту минуту он понял все.

Она вернулась, как возвращается к себе в логовище смертельно раненое животное, не понимая, что делает, не зная, куда деваться. Одного взгляда на ее закутанную в серый мех фигуру было достаточно Сомсу.

В эту минуту он понял, что Босини был ее любовником; понял, что она уже знает о его смерти, - может быть, так же, как и он, купила газету и прочла ее где-нибудь на углу, где гулял ветер...

Он снова взглянул на нее, сжавшуюся в комок, словно подстреленная, умирающая птица, которая ловит последние глотки воздуха, медленно поднимает мягкие невидящие глаза на того, кто убил ее, прощаясь со всем, что так прекрасно в этом мире; с солнцем, с воздухом, с другом.

Так они сидели у огня по обе стороны камина и молчали (Дж. Голсуорси).

Задание 10. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

1. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут, вместо того чтобы радоваться.
2. На свадьбе новобрачные, вместо того чтобы радоваться, часто чувствуют взаимное раздражение и переживают комплекс отрицательных эмоций.

3. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.
4. Спортсмены, побив мировой рекорд, вместо того чтобы испытывать гордость и счастье, часто плачут и раздражаются.

5. Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.
6. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

Тема 9. Психология семьи и родительства.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность и содержание процесса воспитания?
2. Какие теории воспитания вам известны? В чем их специфика?
3. Какие теории воспитания при каких социально-педагогических условиях применимы?
4. В чем особенности системы воспитательной работы в России и за рубежом?
5. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.
6. Модели семьи и семейных отношений
7. Жизненный цикл семьи
8. Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей.
9. Психологическая совместимость в семье.
10. Родительство и родительские позиции
11. Понятие родительства. Функции родительства.
12. Представления о родительстве в различные исторические эпохи.
13. Современный тип семьи и родительство.
14. Конфликты в детско-родительских отношениях.
15. Влияние родителей на развитие личности
16. Проблемная семья

Практические задания:

Задание 1. Определите современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.

Задание 2. Определите основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.

Задание 3.Уточните характеристику стадий жизненного цикла семьи в отечественной и зарубежной науке и составьте сравнительную таблицу (Е.Дюваль; Э.Картер; М.Макголдрик; В.А. Сысенко; Г. Навайтис; Э.Г. Эйдемиллер, Э.К. Васильевой и др.).

Задание 4. На основе сравнительного анализа научной литературы выявите влияние особенностей добрачных отношений на устойчивость брака в России и зарубежных странах.

Задание 5. Подготовка эссе по темам «Современные проблемы отцовства и их разрешение», «Современные проблемы материнства и их разрешение», «Современные проблемы молодой семьи».

Задание 6. Напишите реферат на тему «Проблема развода как социально-психологического феномена». Каково состояние данной проблемы в России? Какие существуют возможности профилактики разводов и оказания психологической помощи разводящимся супругам?

Тема 10. Психология общения: виды, сущность, цели, функции, структура

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека. Попробуйте самостоятельно подобрать примеры, раскрывающие смысл каждой из функций общения.
2. Назовите цель и специфические черты каждого вида общения.
3. Что означает понятие «межличностная совместимость»?
4. Как соотносятся между собой понятия «взаимоотношения», «общение», «коммуникация», «социальная интеракция»?
5. Чем характеризуются различные стороны общения (коммуникативная, перцептивная, коммуникативная)?
6. Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека. Попробуйте самостоятельно подобрать примеры, раскрывающие смысл каждой из функций общения.
7. Назовите цель и специфические черты каждого вида общения.
8. Возможно ли бесконфликтное общение?
9. Какие средства общения относят к невербальным?
10. Какие типы рукопожатий вам известны? Каковы этикетные нормы рукопожатия в деловом общении?
11. Какие виды жестов вы знаете?
12. Опишите невербальные кластеры несогласия, одобрения, скуки, неискренности.
13. Создайте идеальную модель невербального кластера активного слушания.
14. Какие жесты можно отнести к интернациональным?
15. Каковы особенности жестикуляции в деловом общении?
16. Какие дистанции общения приемлемы в деловом общении?

Практические задания:

Задание 1. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в нище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке.

2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.

3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

Задание 2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался - каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание 3. Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

«Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке».

«Короткое или длинное платье?» - спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила» (А. Моруа).

Задание 4. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности.

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.
2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.
5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.
6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.
7. Стереотип - это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.
8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.
9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.
10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Задание 5. Американский психолог Джейн Темплтон в статье «Как продавец может узнать, что у покупателя на уме» пишет:

«Если глаза возможного покупателя смотрят вниз, а лицо он отворачивает в сторону, - вам откажут. Напротив, если клиент искренне, а не механически улыбается, а его подбородок выставлен вперед, то он, вероятно, обдумывает ваше предложение. Если его взгляд встречается на несколько секунд с вашим и он одновременно улыбается легкой улыбкой, то он склонен принять ваше предложение. И наконец, если он чуть опускает голову и по лицу скользит улыбка, будьте уверены - покупка действительно будет сделана».

Как психологически расшифровать эти указания? Можно ли напрямую воспользоваться этой инструкцией при продаже товаров?

Задание 6. Изучите самостоятельно тему «Этнокультурные особенности невербальной коммуникации».

Задание 7. Заполните таблицу сравнительного анализа этнокультурных особенностей невербальной коммуникации. Список стран в верхней строке таблицы вы можете изменить или дополнить.

	Россия	США	Германия	Испания	Турция	Греция	ОАЭ	Япония	Китай
приветствие									
прощание									
согласие									
несогласие									
осуждение									
одобрение									
удивление									
оскорбительные жесты									
рукопожатие									
поцелуи при встрече и прощании									
расстояние между собеседниками									
общие особенности									

Задание 8. Напишите сочинение-самоанализ «Особенности моей жестикуляции».

Тема 11. Психология лидерства. Лидерство в молодежной среде. (интерактивное занятие)

Цель занятия:

Продемонстрировать студентам феномен ролевой дифференциации лидерства, развить навыки наблюдения и умения анализировать его результаты.

Оснащение

1. В зависимости от выбранной формы задачи несколько вариантов текстов с описанием задачи (по количеству участников экспериментальной группы)

2. Несколько наборов детского конструктора или несколько небольших наборов мозаики «Пазл» (по количеству экспериментальных групп).
3. Бланки таблицы наблюдений (по количеству наблюдателей)

Порядок работы

Работа проходит в три этапа.

Этап 1. Подготовительный.

Этап 2. Экспериментальный.

Этап 3. Подведение итогов наблюдения и обсуждение результатов.

Этап 1. Подготовительный

Группа студентов разбивается поровну. Одна подгруппа – участники эксперимента, другая подгруппа – наблюдатели. Оптимальное число участников в каждой группе от 3 до 5. Если группа достаточно большая – 12–16 человек, то можно сформировать по две группы участников и наблюдателей. Условия соревнования помогут создать дополнительную мотивацию решения задачи. Участников эксперимента просят на 5 минут покинуть аудиторию, мотивируя это необходимостью подготовки к исследованию. В это время дается инструктаж наблюдателям. За каждым наблюдателем закрепляется подшефный участник эксперимента, поведение которого должно фиксироваться на специальном бланке.

Этап 2. Экспериментальный

Экспериментальная группа получает задание, которое выбирается преподавателем в зависимости от доступности подсобных средств. Это может быть либо интеллектуальная задача, либо сборка мозаики, либо постройка из кубиков. Цель рабочей группы – выполнить задание как можно быстрее.

Наблюдатели в специальных листах фиксируют реакции участников, появление каждой из которых оценивается в 1 балл. Эксперимент заканчивается тогда, когда, по мнению участников, задание выполнено или участники после многократных попыток сообщают о невозможности решения или о нежелании выполнять задание дальше.

Этап 3. Подведение итогов наблюдения и обсуждение результатов

Наблюдатели осуществляют подсчет полученных баллов, выявляют инструментальных и экспрессивных лидеров. Вычисляются баллы отдельно по инструментальному и экспрессивному блоку в целом, в рамках экспрессивного блока отдельно вычисляются суммы негативных и позитивных реакций. В заключение подсчитывается общее число реакций, характеризующее уровень активности каждого члена группы.

Участники эксперимента высказывают свои впечатления о роли каждого в процессе совместной деятельности, а затем наблюдатели знакомят участников с результатами наблюдения.

Контрольные вопросы

1. Сколько лидеров было выявлено в данной экспериментальной группе?
2. Какие типы реакций были наиболее характерны для каждого участника?
3. Каким образом могут влиять на результаты совместной деятельности различные сочетания лидерских позиций участников?

Текст задачи. *Каждый день в полдень отправляется пароход из Одессы в Архангельск. В то же время пароход той же компании отправляется из Архангельска в Одессу. Плавание в том и другом направлении длится ровно неделю. Сколько судов своей компании, идущих навстречу, встречает пароход на пути из Одессы в Архангельск?*

Таблица. Фиксации реакций испытуемых (в основу положена адаптированная к целям задания схема наблюдений Р. Бейлза)

Вид реакции	***Количество реакций***	***Сумма баллов***
1. Инструментальные реакции		
Предложения версии или действий		
Задает вопросы		
Отвечает на вопросы		
Соглашается		
Спорит, критикует		
Подбадривает, стимулирует работу других: «Думайте», «Давайте быстрее» и т. п.		
Выполняет необходимые действия		
Общая сумма баллов по инструментальным реакциям		
2. Эмоциональные реакции		
Положительные эмоциональные реакции		
Смех, улыбка		
Позитивная оценка другого участника		
Общая позитивная оценка результатов (хорошо, молодцы)		
Отрицательные эмоциональные реакции		
Негативная оценка другого участника		
Насмешка		
Общая негативная оценка результатов (ничего не получается)		
Общая сумма баллов по эмоциональным реакциям		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ		

Тема 12: Межличностные, групповые и организационные конфликты

Вопросы для обсуждения

1. В каком соотношении находятся межличностные и групповые конфликты?
2. Чем отличатся межличностные и групповые конфликты?
3. Какие мотивы называются внешними, а какие внутренними?
4. Какие мотивы побуждают групповые конфликты?
5. Какова психологическая причина группового конфликта?

6. Какова причина организационного конфликта ?

Практическое занятие по теме «Конфликтные ситуации» (решение ситуационных задач)

Цель занятия. Закрепление знаний студентов о сущности конфликта, развитие у них навыков анализа конфликтных ситуаций различных типов и формирование умения принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Порядок проведения занятия

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и освоению основных понятий: «конфликт», «причина конфликта», «конфликтная ситуация», «инцидент». Особое внимание обращают на уяснение соотношения между этими понятиями.

В ходе занятия. Студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.

Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Задача 1

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с

заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю…

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Тема 13: Управление социальными конфликтами

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы предпосылки успешной профилактики конфликта?
2. Каковы трудности предупреждения конфликтов и условия вмешательства в его развитие?
3. Каковы признаки зрелости трудового коллектива?
4. Можно ли рассматривать переговорный процесс как технологию регулирования конфликтов?
5. Каковы основные тактики регулирования конфликтов?
6. Смоделируйте стратегию и тактику урегулирования конфликта?

Практическое занятие по теме «Идентификация конфликтов» (решение ситуационных задач)

Цель занятия: Развитие навыков идентификации конфликтов.

Порядок проведения занятия

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и освоению основных понятий: «конфликт», «причина конфликта», «предмет конфликта». Особое внимание обращают на формулировку необходимых и достаточных условий конфликта.

В ходе занятия. Студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.

Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Задача 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задача 2

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

Задача 3

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Деловая игра «Жалоба»

Цель игры. Развитие у студентов умения анализировать конфликт на основе уяснения ими основных конфликтологических понятий; формирование навыков применения простейших методов изучения и оценки конфликтных ситуаций.

Игровая ситуация. Руководство фирмы получило жалобу от одного из сотрудников.

Генеральный директор фирмы назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения. Состав рабочей группы: менеджер по кадрам – руководитель; специалист по связям с общественностью; юрист фирмы.

Порядок проведения игры

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение деловой игры. Им сообщают тему и цель занятия, а также тему деловой игры, ее цель и игровую ситуацию.

Студенты получают указания по самостоятельному изучению литературы и уяснению основных понятий: «конфликт», «структура конфликта», «субъекты конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиция в конфликте». Кроме того, студентам напоминают, что они должны продемонстрировать в ходе деловой игры умение использовать различные методы изучения и анализа конфликтов: наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, экспертный опрос и др.

В ходе игры

1. Учебная группа разбивается на три команды.

Первая команда – руководство фирмы: генеральный директор, заместитель генерального директора по связям с общественностью, финансовый директор.

Вторая команда – рабочая группа по изучению жалобы (состав смотри в пункте «Игровая ситуация»).

Третья команда – эксперты (3–5 человек).

Время на распределение ролей – 5 минут.

Примечание. Состав команд может быть определен по желанию студентов.

2. Всем командам выдается жалоба в письменном виде и задание на игру. Первая команда готовится к заслушиванию предложений для принятия решения, выработанных рабочей группой (вторая команда). Вторая команда готовит предложения для принятия решения по жалобе. Третья команда готовится к оценке содержания работы первой и второй команд.

Время на подготовку – 15 минут.

3. Заслушивание предложений для выработки решения по жалобе, принятие решения и оценка содержания работы.

Игровой сценарий. «Генеральный директор» открывает служебное совещание, объявляя его тему, и предоставляет слово для доклада «старшему рабочей группы» по изучению жалобы и выработке предложений для принятия решения (регламент доклада может быть ограничен 10 минутами). После доклада руководящий состав задает вопросы членам рабочей группы (время на вопросы и ответы может быть установлено в пределах 15–20 минут). После ответов на вопросы выслушиваются мнения «заместителя генерального директора по связям с общественностью» и «финансового директора» (на выслушивание мнений может быть выделено 5 минут).

Решение на основе обсуждения принимает «генеральный директор».

Оценка содержания работы. После принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии (на оценку экспертов может быть отведено 15–20 минут).

4. Подведение преподавателем итогов игры.

Тема 14: Прогнозирование и предупреждение конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1.Что включает в себя понятие динамики конфликта?
2.Каковы основные периоды и этапы динамики конфликта.
3.Каковы конструктивные решения межгруппового конфликта?
4.Каковы предпосылки успешной профилактики конфликта?.
5.Приведите примеры сотрудничество как универсального способа предупреждения конфликтов?

Практические задания

Студентам предлагаются задачи, содержащие конкретные ситуации. Ситуации, описанные в задачах, они должны оценить на основе трансактного анализа. Решение задач обсуждается в учебной группе.

Задача 1

Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

Задача 2

Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

Задача 3

Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

Задача 4

Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

В конце занятия студентам можно дать психокоррекционные упражнения для самостоятельной отработки (упражнения 1 и 2 взяты из кн.: Психологическая помощь и консультирование в практической психологии, 1999, с. 269).

Упражнение 1

Вступая в общение в реальных жизненных ситуациях, старайтесь определять позиции своих партнеров. Попробуйте поэкспериментировать с собственной позицией, всякий раз наблюдая и анализируя последствия ее изменения. Какие конкретно трансактные комбинации ведут к обострению ситуации, а какие – к конструктивному общению?

Упражнение 2

Проанализируйте привычные трансакции членов вашей семьи, друзей, коллег. С кем вам легче и приятнее общаться: с Родителями, Детьми или Взрослыми? Как вы думаете, почему? Есть ли у вас «любимая» позиция? Меняете ли вы свою трансакцию в зависимости от ситуации? Надо ли согласовывать свою позицию с позицией партнеров?

Тема 15. Типы и формы девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Каковы критерии отнесения определенного типа поведения к отклоняющемуся?
2. В чем заключаются функции девиантного поведения в социуме?

3. Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
4. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».
5. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
5. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
6. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
7. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
8. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
9. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.
10. Особенности делинквентных форм поведения.
11. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.
12. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
13. Почему некоторые люди выбирают одиночество?
14. Опишите четыре типа одиночества (Kolbel).
15. В чем заключается конформистское поведение?
16. Каковы причины появления псевдологии в межличностном общении?
17. В чем заключается феномен «елейности поведения»?

Практические задания:

Задание 1. Составьте таблицу характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
Противодействие реальности	…
Болезненное противостояние реальности	…
Игнорирование реальности	…
Уход от реальности	…

Задание 2. Одной из особенностей подросткового возраста является появление и обильное использование в речи нецензурных выражений. Является данный феномен коммуникативной девиацией? С чем связано подобное поведение подростков?

Задание 3. Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде. Вынесите примеры на групповое обсуждение.

***Задание* 4.** Установите соответствие реакций аддиктивного подростка и их проявлений:

Реакция	Проявление
1) оппозиции	а) объединение в группы сверстников
2) имитации	б) поведение, нарочито противопоставляемое навязываемой модели
3) отрицательной имитации	в) стремление высвободиться от навязчивой опеки старших
4) компенсации	г) неустойчивое стремление к успеху
5) гиперкомпенсации	д) завышенная претензия к деятельности и поведению подростка
6) эмансипации	е) восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой области
7) группирования	ж) подражание определенному стилю и образу
8) реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений	з) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях
9) увлечения	и) юношеская гиперсексуальность

Задание 5. Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного подростка и различных сфер его жизнедеятельности:

сфера	проявление
1) поведенческая	а) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) аффективная	б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобияи
3) мотивационно-потребительская	в) эмоциональная лабильность, низкая фрустрирационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) когнитивные искажения	г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

Задание 6. Установите соответствие видов мотиваций потребления алкоголя и их анализа:

мотив	ананлиз
1. гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
2. субмиссивный	б) жажда удовольствия
3. атарактический	в) смягчение эмоциональной напряженности
4. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
5. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия

	тонуса
6. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих

Задание 7. Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

формы зависимости	проявление
1. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ
2. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
3. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Тема 16. Диагностика девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Какие методики используются в девиантологии для оценки девиантного поведения?
2. Имеются ли возрастные ограничения в применении методик диагностики девиантного поведения?
3. Опишите методики диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.
4. Какие психологические особенности наблюдаются у молодых девиантов?
5. Каковы основные методики диагностики склонности к девиантному поведению?
6. Каковы методики позволяют выявить склонность к аддикциям?

Задание 1. **Составьте в тетради таблицу с указанием методик диагностики девиантного поведения.**

Название методики	Автор методики	Назначение методики

Задание 2. Определите тип девиантного поведения

А) Девочка-подросток 12-ти лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает по несколько дней. В это время не посещает школу, живет на вокзалах или у малознакомых людей.

Б) Мальчик 11 лет дважды замечен в краже крупных сумм денег у родителей (из кошельков);

В) Подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истерику», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Г) Девушка 16 лет из благополучной семьи в течение двух лет занимается проституцией.

Д) Девушка 16-ти лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

Е) Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.

Тема 17. Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит коррекционная и профилактическая работа с молодежью?
2. Сформировать комплекс психологических упражнений, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения молодежи. Описать его цели, ожидаемые результаты. Провести апробацию в группе на занятии.
3. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы в школе.
4. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
6. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.
7. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Женщина обратилась к клиническому психологу за помощью. В последнее время из ее дома стали пропадать ценные вещи: золотые украшения, мелкие предметы интерьера (статуэтки, шкатулки). Подозрение падает на сына 23 лет. В прошлом у него были проблемы с употреблением марихуаны. В полицию женщина обращаться не собирается и просит «посоветовать ей как лучше вести себя с сыном». Каковы должны быть действия психолога в описанной ситуации?

Задание 2. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

По настоянию мамы на консультации у клинического психолога Алия, 15 лет. Мама тревожится из-за низкого веса девочки - 40 кг, при росте 160 см. Алия активно следит за своим здоровьем: посещает тренажерный зал, сама готовит себе диетическое питание, ограничивает себя в сладком. Недавно мама стала замечать рвоту у своей дочери. Терапевт после проведения осмотра и необходимых анализов направил их к клиническому психологу. О каком типе девиантного поведения идет речь? Как будет строиться клиническое интервьюирование с Алией?

Задание 3. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Геннадий Т., 18 лет. Отца не знает - тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице.

Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко - «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в колледж, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другой колледж «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице - заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700-800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в полицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась - потом долго не пила»). Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков.

Темы для самостоятельного изучения

1. Основные методы психологии.
2. Психология деятельности.
3. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
4. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
5. Культурно-историческая концепция.
6. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
7. Биогенетические и социогенетические концепции.
8. Особенности личности подростков–наркоманов: современное состояние проблемы.
9. Проблема психологической защиты в юношеском возрасте.
10. Психологические особенности я-концепции личности юношеского возраста с асоциальной направленностью.

11. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
12. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
13. Отношения с родителями и учителями в период юности.
14. Неформальные юношеские объединения.
15. Юношеская субкультура.
16. Ранние браки.
17. Юноши и девушки группы риска.
18. Формирование гендерной культуры.
19. Опыт зарубежной и отечественной психологии в решении проблемы профессионального становления молодежи.
20. Агрессия в межличностных отношениях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583150
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584090

Дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587149
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебник для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584490
3. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586887
4. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584509

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
7. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
8. Сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru/
9. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/) Сайт создан специально для социальных педагогов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются: учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ» и реестром программного обеспечения.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2 «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов» в части дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-2.1.З.8. Знает исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; ОПК-2.1.У.8. Умеет применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде;	Выступление на семинаре Тест Реферат Зачет Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ОПК-2.1.З.8. Знает исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; ОПК-2.1.У.8. Умеет применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде; ОПК-2.1.В.8. Владеет основными категориями психологии; навыками критического анализа психологических феноменов в молодежной среде.	Выступление на семинаре Практические задачи Тест Реферат Зачет Экзамен
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ОПК-2.1.З.8. Знает исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; ОПК-2.1.У.8. Умеет применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде; ОПК-2.1.В.8. Владеет основными категориями психологии; навыками критического анализа психологических феноменов в молодежной среде.	Выступление на семинаре Практические задачи Тест Реферат Зачет Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3 «Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде» в части дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	ПК-3.1.З.1. Знает методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; методы и приемы разрешения возрастных кризисов; основные теории и категории конфликтологии. ПК-3.1.У.1. Умеет применять основные методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; использовать теорию мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности; преодолевать стресс в деловом общении; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; диагностировать и анализировать психологическое состояние молодых людей в различных жизненных ситуациях; находить алгоритмы разрешения конфликтов в молодежной среде.	Выступление на семинаре Тест Реферат Зачет Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-3.1.З.1. Знает методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; методы и приемы разрешения возрастных кризисов; основные теории и категории конфликтологии. ПК-3.1.У.1. Умеет применять основные методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; использовать теорию мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности; преодолевать стресс в деловом общении; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; диагностировать и анализировать психологическое состояние молодых людей в различных жизненных ситуациях; находить алгоритмы разрешения конфликтов в	Выступление на семинаре Практические задачи Тест Реферат Зачет Экзамен

		молодежной среде. ПК-3.1.В.1. Владеет базовыми технологиями помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации; навыками проектирования личностного самопознания и саморазвития; основными приемами психологической саморегуляции; механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения; навыками разрешения конфликтов в молодежной среде.	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-3.1.З.1. Знает методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; методы и приемы разрешения возрастных кризисов; основные теории и категории конфликтологии. ПК-3.1.У.1. Умеет применять основные методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; использовать теорию мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности; преодолевать стресс в деловом общении; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; диагностировать и анализировать психологическое состояние молодых людей в различных жизненных ситуациях; находить алгоритмы разрешения конфликтов в молодежной среде. ПК-3.1.В.1. Владеет базовыми технологиями помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации; навыками проектирования личностного самопознания и саморазвития; основными приемами психологической саморегуляции; механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения; навыками разрешения конфликтов в молодежной среде.	Выступление на семинаре Практические задачи Тест Реферат Зачет Экзамен

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью»

Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Выполнение тестовых заданий
2.1.3. Решение практических задач
2.1.4. Реферат
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету/экзамену)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету/экзамену)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Формы контроля / **Формируемые компетенции**		ОПК-2	ПК-3	
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре		ОПК-2.1.З.8	ПК-3.1.З.1	
выполнение тестовых заданий		ОПК-2.1.З.8.	ПК-3.1.З.1	
решение практических задач		ОПК-2.1.З.8.У.8	ПК-3.1.З.1.У.1	
реферат		ОПК-2.1.З.8	ПК-3.1.З.1	
Формы промежуточного контроля				
зачет		ОПК-2.1.З.8.У.8.В.8	ПК-3.1.З.1.У.1.В.1.	
экзамен		ОПК-2.1.З.8.У.8.В.8	ПК-3.1.З.1.У.1.В.1.	

З - знания, У - умения, В – владеет навыками

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре. Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение технологиями, формами и методами организации волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы на проверку знаний:

1. Какова сущность предмета и объекта психологии?
2. Какие задачи решает психология на современном этапе своего развития?
3. Какие важнейшие научные школы и направления сформировались в современной зарубежной и отечественной психологии?
4. Какие существуют подходы к объяснению происхождения и развития психики человека?
5. Какова структура психики?
6. Обсудить в группах области и возможности применения психологии в деятельности специалиста по работе с молодежью и представить резюме по данной теме.
7. Какие методы используются в психологии?
8. Каковы возможности их практического использования?
9. Какие принципы классификации методов психологии вам известны?
13. Какие подходы к изучению личности существуют в психологии?
14. В чем заключается научное исследование личности?
15. В чем сущность психодинамической теории личности?
16. В чем сущность аналитической теории личности?
17. В чем сущность гуманистической теории личности?
18. Применимость и практическая значимость модели личности К. Роджерса.
19. Опишите основные темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности?
20. Думаете ли вы, что психология со временем откроет все, что можно узнать о природе людей?
21. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
22. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности?
23. Приведите из опыта своей жизни примеры переживания своей сопричастности природе, миру.
24. Какое из трех основных направлений психологии XX в. - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему?
1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
2. Расскажите об основных типах темперамента.
3. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
4. Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона..
5. Дайте характеристику темпераменту и основным свойствам нервной системы.
6. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

7. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
8. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
9. Что вы знаете о классификации черт характера?
10. Как характер проявляется через деятельность?
11. Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?
12. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.
13. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
14. Объясните проявление трансформации характера в течение жизни.
15. Что такое самовоспитание и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?
16. Какие вы знаете теории психического развития личности?
17. В чем сущность и концептуальные различия биогенетических и социогенетических концепций личности?
18. Какие существуют подходы к периодизации психического развития?
19. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
20. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
21. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
22. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
23. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
24. С чем связано появление и развитие кризиса трех лет?
25. Каковы особенности поведения детей дошкольного возраста?
26. Каковы особенности формирования психики детей дошкольного возраста?
27. Каковы причины и особенности протекания кризиса семи лет?
28. Какие критерии эмоционально-волевого развития личности младшего школьника наиболее значимы?
29. Какие особенности личности складываются в подростковом возрасте?
30. Какова социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте?
31. Каковы причины и особенности протекания кризиса подросткового возраста?
32. Какие критерии эмоционально-волевого развития личности подростка наиболее значимы?
33. Обозначить наиболее распространенные проблемы, возникающие при переходе ребенка от младшего школьного возраста к подростковому. Описать возможные типы реакций окружающих на данные проблемы, обосновать выбор наиболее эффективной стратегии поведения.
34. Какие физиологические и психологические изменения происходят в юности?

35. В чем заключаются особенности и специфика процесса социальной адаптации в юношеском возрасте?
36. Какие психологические новообразования формируются в юности?
37. Провести сравнительный анализ теорий юности (биологические, психоаналитические, социологические).
38. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
39. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.
40. Мотивы учебной деятельности студентов.
41. Половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек.
42. Юношеская любовь.
43. Психология молодости. Особенности личностного развития
44. Какие особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте?
45. Чем содержательно различаются понятия «пол» и «гендер»?
46. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
47. Насколько обосновано с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?
48. Какой уровень организации биологического пола выступает в сознании людей критерием его практического определения?
49. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
50. Что значит быть мужчиной или женщиной в психологическом плане?
51. Какие подходы к проведению гендерного исследования в психологии вам знакомы?
52. Какие отличительные черты характерны для психологического склада юношей и девушек?
53. Что понимается под термином «гендерная культура»?
54. Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека. Попробуйте самостоятельно подобрать примеры, раскрывающие смысл каждой из функций общения.
55. Назовите цель и специфические черты каждого вида общения.
56. Что означает понятие «межличностная совместимость»?
57. Как соотносятся между собой понятия «взаимоотношения», «общение», «коммуникация», «социальная интеракция»?
58. Чем характеризуются различные стороны общения (коммуникативная, перцептивная, коммуникативная)?
59. Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека. Попробуйте самостоятельно подобрать примеры, раскрывающие смысл каждой из функций общения.
60. Назовите цель и специфические черты каждого вида общения.
61. Возможно ли бесконфликтное общение?
62. Какие средства общения относят к невербальным?
63. Какие типы рукопожатий вам известны? Каковы этикетные нормы рукопожатия в деловом общении?

64. Какие виды жестов вы знаете?
65. Опишите невербальные кластеры несогласия, одобрения, скуки, неискренности.
66. Создайте идеальную модель невербального кластера активного слушания.
67. Какие жесты можно отнести к интернациональным?
68. Каковы особенности жестикуляции в деловом общении?
69. Какие дистанции общения приемлемы в деловом общении?
70. Какова роль эмоций в жизни молодого человека?
71. Какие существуют подходы к классификации эмоциональных явлений?
72. Почему чувства считаются продуктом культурно-исторического развития человека?
73. Какие методы преодоления негативных эмоциональных состояний вам известны?
74. Назовите факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
75. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
76. Каково значение эмоций в жизни человека?
77. Перечислите основные функции эмоции.
78. Какие вы знаете виды эмоциональных состояний?
79. Чем отличаются эмоции от чувств?
80. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения.
81. Каковы критерии отнесения определенного типа поведения к отклоняющемуся?
82. В чем заключаются функции девиантного поведения в социуме?
83. Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
84. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».
85. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
86. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
87. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
88. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
89. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
90. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.
91. Особенности делинквентных форм поведения.
92. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.

93. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
94. Почему некоторые люди выбирают одиночество?
95. Опишите четыре типа одиночества (Kolbel).
96. В чем заключается конформистское поведение?
97. Каковы причины появления псевдологии в межличностном общении?
98. В чем заключается феномен «елейности поведения»?
99. Какие методики используются в девиантологии для оценки девиантного поведения?
100. Имеются ли возрастные ограничения в применении методик диагностики девиантного поведения?
101. Опишите методики диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.
102. Какие психологические особенности наблюдаются у молодых девиантов?
103. Каковы основные методики диагностики склонности к девиантному поведению?
104. Каковы методики позволяют выявить склонность к аддикциям?
105. В чем состоит коррекционная и профилактическая работа с молодежью?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, докаательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в	**A**	**95-91**	**5**	

определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.2. Выполнение тестовых заданий

Тестирование - система стандартизированных заданий , позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся

Тесты

«Психология как наука»

1. Что является предметом психологии:
a)поведение человека
* b)закономерности порождения и функционирования психической реальности
c)межличностные отношения
2. Психология изучает:
* a)мир психических явлений
b)свойства головного мозга
c)характер
d)поведение
3. Что из перечисленного является наиболее правильным:
a)психология - общественные науки
* b)философские науки - психология - естественные науки, социальные науки
c)технические науки
4. Педагогическая психология изучает:
a)психический облик личности
b)самосознание педагога

* c)психологические закономерности обучения и воспитания человека
5. Назовите представителя гуманистической психологии:
a)Д.Уотсон
* b)Э.Фромм
c)Ж.Пиаже
6. Бихевиоризм - это наука о:
a)психике
b)управлении человеком
* c)поведении
d)явлениях сознания
7. Кто из зарубежных психологов ввел понятие "пирамида человеческих потребностей":
a)З.Фрейд
b)В.Джеймс
* c)А.Маслоу
d)К.Роджерс
e)Г.Айзенк
8. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий был:
a) А.Н. Леонтьев
b) Л.С. Выготский
* c) П.Я. Гальперин
9. Основное понятие когнитивной психологии:
* a) схема
b) генотип
c) Избирательность
10. Какие методы психологических исследований вы знаете?
a)эмпирические
b)организационные, эмпирические
* c)организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические

“Возрастная психология”
1. Что изучает возрастная психология?
a) социальные феномены
b) формирование личности
*c) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
d) систему личностных конструктов
2. С какими науками связана возрастная психология?
a) педагогика
b) философией
c) социологией
*d) всё перечисленное
3. Какие представления о возрасте существуют в возрастной психологии
a) психологический
b) физический
c) хронологический
*d) всё перечисленное
4. Назовите методы исследования в возрастной психологии
a) тестирование
b) эксперименты
c) анализ результатов деятельности
*d) всё перечисленное
5. Кто является основателем культурно-исторической психологии

a) А.Н. Леонтьев
*b) Л.С. Выготский
c) А.Ф. Ломов
d) Д.А. Эльконин
6. Что обозначает процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические?
a) экстериоризация
*b) интериоризация
c) интроспекция
d) аттракция
7. Обучение должно по Л.С. Выготскому идти:
a) вместе с развитием
b) позади развития
*c) впереди развития
d) дискретно
8. К вспомогательным методам в возрастной психологии относятся
*a) анализ детских ресурсов
b) тестирование
c) наблюдение
d) эксперимент
9. Формирующий эксперимент может быть
a) факторным
*b) лонгитюдным
c) ориентировочным
d) ситуационным
10. Чтобы зафиксировать исходный уровень изучаемой психической реальности проводят эксперимент
a) формирующий
b) лонгитюдный
*c) констатирующий
d) ориентировочный

“Психология ребенка дошкольного возраста”
1. Какой мотив является основным для дошкольного возраста?
*a) игровой
b) соревновательный
c) познавательный
d) нравственный
2. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей связана с понятием
a) самосознание
b) самоопределение
*c) самооценка
d) самореализация
3. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения связаны с понятием
a) темперамент
*b) способности
c) задатки
d) врожденные особенности
4. Подчинение личности давлению группы связано с понятием

a) конфликтность
b) стереотипизация
c) смысловые барьеры
*d) конформность
5. Действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью связано с понятием
a) мотив
b) навык
*c) привычка
d) умение
6. С каким именем связано понятие «интериоризация».
*a) А.Н.Леонтьев
b) В.С.Мухина
c) А.Ф.Лазурский
d) С.Л.Рубинштейн
7. Кому принадлежат следующие слова «Внутренняя позиция школьника может выступать как критерий готовности к обучению в школе»
a) Л.С. Выготский
b) П.П. Блонский
c) А.В. Петровский
*d) Л.И. Божович
8. Основные особенности психического развития ребенка 6 лет начинающего обучение в школе
*a) постепенное формирование произвольности психических процессов
b) развито словесно-логическое мышление
c) все психические процесса развиты
d) произвольность действий присутствует постоянно
9. Основные качественные изменения в социальном развитии ребенка дошкольного возраста
a) преобладание общественных мотивов над личными
*b) в сознании собственного поведения
c) интерес к миру сверстников
d) адекватная самооценка
10. Зарубежные психологи основной акцент в готовности ребенка к обучению делают на
a) волевую готовность
*b) интеллектуальную готовность
c) физическую готовность
d) социальную готовность

“Психология детей младшего школьного возраста”
1. Произвольность поведения обусловливает становление и развитие у учеников чувства:
a) детскости
b) развития
c) роста
*d) взрослости
2. В формировании личности младшего школьника, с точки зрения_____, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения:
a) Л.С. Выготского
*b) С.Л. Рубинштейна
c) В.В. Давыдова
d) Д.Б. Эльконина

3. Приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду принадлежит:
*a) учителю
b) родителю
c) сверстникам
d) ребенку
4. Все факторы, обусловливающие нравственное становление и развитие личности школьника, разделяет на три группы (природные, социальные и педагогические):
a) Ж.Пиаже
b) Л.С. Выготский
c) Д.Б. Эльконин
*d) И.С. Марьенко
5. Деятельность человека выступает и как критерий его _____развития:
a) этического
b) эстетического
*c) нравственного
d) умственного
6. В младшем школьном возрасте закрепляется волевой мотив достижения и становится:
a) личностной характеристикой
b) особенностью личности
c) личностной чертой
*d) устойчивой личностной чертой
7. Особенностью детей младшего школьного возраста является:
*a) безграничное доверие к взрослым
b) доверие к взрослым
c) недоверие к взрослым
d) отношение к взрослым
8. Самооценка младшего школьника складывается из развития:
a) образованности
b) познания
c) сознания
*d) самопознания
9. Представления о себе — есть основа самооценки младших школьников, считал:
a) Л.С. Выготский
*b) М.В. Гамезо
c) Д.Б. Эльконин
d) Ж. Пиаже
10. У младших школьников ярко проявляется в их поведении и чертах личности:
*a) неадекватная заниженная самооценка
b) адекватная самооценка
c) завышенная самооценка
d) самооценка

“Психология подростка”

1. Для подросткового возраста характерно
a) стремление к самостоятельности и уверенность в собственных силах;
*b) стремление к самостоятельности и неуверенность в собственных силах;
c) стремление подчиняться и уверенность в собственных силах;
d) стремление подчиняться и неуверенность в собственных силах
2. К поведенческим реакциям, которые характерны для подростков и для более младшего возраста, относятся:

a) реакция отказа, реакция протеста, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации;
b) реакция отказа, реакция протеста, реакция имитации, реакция группирования;
c) реакция имитации, реакция группирования;
*d) реакция отказа, реакция протеста, реакция имитации, реакция компенсации, реакция эмансипации

3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте по Д.И. Фельдштейну:
a) учебная;
b) общественно-полезная;
c) интимно-личностное общение;
*d) все перечисленное верно

4. Период сензитивный для развития воли:
*a) подростковый возраст;
b) дошкольный возраст;
c) младший школьный возраст;
d) юношеский возраст

5. Центральным новообразованием подросткового возраста считается:
a) становление самосознания;
b) становление системы мотивов;
*c) чувство взрослости;
d) правильного ответа нет

6. В подростковом возрасте внимание становится:
a) непроизвольным, избирательным;
*b) произвольным, планомерным;
c) произвольным, избирательным;
d) избирательным, непреднамеренным

7. В подростковом возрасте воображение выполняет следующие функции:
a) подросток аргументирует собственные влечения и эмоции;
*b) стремится образы воображения сделать всеобщим достоянием и тем самым утвердиться;
c) лучше осознает собственные влечения и эмоции;
d) впервые представляет будущий жизненный путь

8. «Чувство взрослости» – это
a) интеллектуальная и психологическая взрослость;
b) интеллектуальная и биологическая взрослость;
*c) интеллектуальная и социальная взрослость;
d) биологическая и социальная зрелость

9. К концу подросткового возраста складывается:
*a) достаточно развитое самосознание, способность к постановке перспективных задач;
b) недостаточно сформированное самосознание, способность к постановке перспективных задач;
c) достаточно развитое самосознание, способность к постановке лишь ближайших задач;
d) недостаточно сформированное самосознание, способность к постановке лишь ближайших задач

10. Новый уровень самосознания как центральное новообразование в старшем подростковом возрасте:
a) рефлексия;
b) конформность;
c) половая идентификация;
*d) «Я»-концепция

11. Если подросток усваивает стереотипы, то это стереотипы:
a) взаимодействия подростка с семьей;
b) взаимодействия подростка с учителями;

c) взаимодействие с референтной группой;
*d) взаимодействия мужчин и женщин
12. В подростковом возрасте выделяют следующие доминанты:
a) доминанта общения;
b) эгоцентрическая доминанта;
*c) доминанта романтики;
d) доминанта спора
13. Какая бывает самооценка?
a) адекватная;
b) завышенная;
*c) все ответы верные;
d) заниженная
14. Ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания называется:
a) психологическое новообразование;
b) социальная ситуация развития;
*c) кризис;
d) ведущая деятельность
15. К видам взрослости относится:
a) подражание внешним признакам взрослости;
b) интеллектуальная взрослость;
c) социальная взрослость;
*d) все ответы верные
16. Кризис перехода к юности (15-18 лет) связан:
a) с переходом на другую ступень обучения;
b) с интенсивностью развития;
*c) с проблемой становления человека как субъекта собственного развития;
d) с возникновением новой социальной ситуации развития
17. По мнению В.К.Андриенко, Ю.В.Гербеева, И.А.Невского трудные подростки – это…
a) с педагогической запущенностью;
b) с социальной запущенностью;
*c) все ответы верные;
d) с крайней социальной запущенностью
18. По мнению С.А.Беличева трудные подростки:
a) глубоко педагогически запущенные подростки;
*b) все ответы верные;
c) подростки с аффективными нарушениями;
d) конфликтные дети (неуживчивые)
19. Что относится к типам акцентуации?
a) замещение;
*b) гипертимность;
c) символичность;
d) многозначность
20. Назовите степени акцентуации:
*a) явная и скрытая;
b) внутренняя и внешняя;
c) осознаваемая и неосознаваемая;
d) воздействующая и невоздействующая

“Психология юности”

1. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:
А).эгоидентичность
Б). эгоинтеграция
В). самость
Г). Я-концепция
Д). самосознание
2. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения(хобби-реакция) возникают:
А). дошкольный возраст
Б). младший школьный возраст
В). подростковый возраст
Г). юношеский возраст
Д). ранняя взрослость
3. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в :
А). младенческий
Б). раннее детство
В). младший школьный возраст
Г). подростковый возраст
Д). ранняя юность
4. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:
А). эмпатия
Б). экспектации
В). просоциальное поведение
Г). мировоззрение
Д). мудрость
5. Чувство взрослости является психологическим новообразованием:
А). младенческий
Б). раннее детство
В). младший школьный возраст
Г). подростковый возраст
Д). ранняя юность
6. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:
А). раннее детство
Б). дошкольный возраст
В). младший школьник
Г). подросток
Д). ранняя юность
7. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:
А). «Пик развития».
Б). «Кульминация».
В). «Акме».
Г). «Предел развития».
Д). «Равновесие».

«Психология гендерных различий девушек и юношей»
1. Термин «гендер» в 1958 г. ввел/а в научный оборот:
а) Т. де Лауретис;

b) Ж. Лакан;
*c) Р. Столлер;
d) С. Бем.
f) И. Кон.
2. Термин «гендер» в гендерной психологии обозначает:
a) социальное проявление биологического пола человека;
*b) социальный конструкт, характеризующий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии определенных качеств, ассоциируемых с биологическим полом и сексуальными предпочтениями.
c) набор социальных ролей и моделей поведения, предписанных тому или иному полу.
3.Традиционная парадигма исследований пола в социальной психологии связана с таким определением гендера, как:
a) гендер – это способ репрезентации своих личностных качеств и характеристик посредством различных социальных институтов и практик
b) гендер – это культурная схема (связная система представлений), определяющая восприятие информации, связанной с полом;
*c) гендер – это совокупность поведенческих моделей (набор социальных ролей), ожидаемых от представителей того или иного пола.
4. В гендерной психологии речь скорее идет о:
a) приоритете социального конструирования над биологической данностью;
*b) необходимости сбалансированного учета влияния социальных и биологических факторов на проявление гендерных характеристик личности;
c) том, что социокультурная интерпретация личностных качеств и способностей выступает основанием для классификации мужских, женских и нейтральных признаков поведения.
5.Какой уровень биологического пола в повседневной практике социального взаимодействия часто выступает основным и единственным критерием разделения людей на гендеры?
a) генетический;
b) гонадный;
*c) генитальный;
6.В гендерной психологии под предъявлением себя другим в качестве определенного гендерного типа личности понимается:
a) гендерная манифестация;
b) гендерная идентификация;
c) гендерная презентация;
*d) гендерный дисплей.
7. Почему в постмодернистской психологии утверждается, что гендер не является категорией, с которой связан пол человека?
*a) потому что гендер возникает только в практиках общения и взаимодействия;
b) потому что здесь считается, будто биологического пола не существует;
c) потому что гендер является социальным институтом, а пол – биологическим репродуктивным механизмом;
d) потому что представления о поле не всегда совпадают с биологической реальностью.
8. Концепция гендера как технологии личностного самопредъявления в социальных практиках предложена:
a) Г. Гарфинкелем;
b) К. Уэст и Д. Зиммерман;
*c) Дж. Батлер;
d) Дж. Лорбер.
9. В рамках постмодернистской психологии язык является средством:
a) внешнего проявления интериоризованных гендерных характеристик личности;

b) интериоризации внешних (культурных) гендерных схем;
c) иерархического взаимодействия представителей разных гендерных сообществ
*d) конструирования гендерных характеристик личности и поведения.
10. Этнометодология связана с изучением:
a) этнических особенностей генедерных проявлений личности;
b) биологических основ поведения мужчин и женщин;
*c) повседневных форм поведения людей в «естественных» условиях;
d) социального взаимодействия мужчин и женщин из разных этнических групп.
11. Броверман и его коллеги установили, что главные характеристики типичной женщины - это
a)Предприимчивость
*b) Тактичность
c)Доминантность
d) Агрессивность
*f)Проявление расположения
*g) Нежность
12. Броверман и его коллеги установили, что главные характеристики типичного мужчины - это
*a)Предприимчивость
b) Тактичность
*c)Доминантность
*d) Агрессивность
f)Проявление расположения
g) Нежность
13. По данным большинства исследователей гендерных различий мужчины проявляют _____ агрессию
*a) большую, чем женщины
b) меньшую, чем женщины
c) одинаковую
14. Половые различия в агрессивности в целом более заметны:
*a) у детей
b) у подростков
c) у взрослых
15. Ряд авторов исследования гендерных различий отмечают следующую закономерность:
*a) когда затрагивались женские темы, мужчины были более склонны к конформному поведению, чем женщины
b) когда затрагивались мужские темы, мужчины были более склонны к конформному поведению, чем женщины
c) когда затрагивались женские темы, женщины были более склонны к конформному поведению, чем мужчины
d) когда затрагивались мужские темы, женщины были более склонны к конформному поведению, чем мужчины
16. По данным большинства исследователей гендерных различий мужчины проявляют желание помочь
a) большее, чем женщины
b) меньшее, чем женщины
*c) мужчины не отличаются от женщин в готовности помочь.
17. Мужская роль поощряет проявления
*a) необычные и рискованные действия по спасению,
b) помощь людям добиваться цели
c) забота о личных и эмоциональных потребностях других
*d) «кавалерские» виды помощи: помочь женщине, несущей тяжести.

18. Нормы, отвечающие за оказание помощи
*a) различны для мужской и женской роли
b) различий не имеют для мужской и женской роли
19.Сексизм – это:
a) знание об особенностях общения и взаимодействия людей в сфере сексуальности;
b) практики общения мужчин и женщин между собой;
c) различия в предпочтениях мужчин и женщин;
*d) предвзятые дискриминационные социальные практики по отношению к представителям какого-либо гендера.
20.Фейсизм – это:
a) внешнее проявление гендерных характеристик личности;
*b) тенденция в разной степени выделять лицо и тело в изображениях мужчин и женщин;
c) знание о способах презентации гендерных характеристик личности в непосредственном общении
d) разновидность расстройства гендерной идентичности.

“Психология общения”
1. Что можно отнести к двум видам социальных контактов:
*a)общение и деятельность
a) общение и поведение
a) общение и критика
2. Цель общения – это:
*a) передача, обмен информацией; понимание себя и других
a) передача и обмен информацией
a) понимание и гармонизация себя, понимание других
3. Интегративная функция общения – это:
*a) средство объединения людей
a) регламентация поведения и деятельности
a) социальный механизм передачи информации
4. Формы общения:
*a) прямое, косвенное, непосредственное и опосредованное
a) непосредственное и опосредованное
a) прямое и косвенное
5. Экспрессивная функция общения – это:
*a) взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний
a) формирование навыков взаимодействия
a) форма взаимопонимания психологического контекста
6. Стороны общения – это:
*a) коммуникативная, интегративная, перцептивная
a) аффективная, интегративная, социальная
a) аффективная, социальная, перцептивная
7. Когнитивное общение - это:
*a) обмен знаниями
a) обмен действиями
a) обмен целями и интересами
8. Мотивационное общение - это:
*a) обмен целями и интересами
a) обмен знаниями
a) обмен действиями
9. Принцип эмпатии - это:
a) вид общения
*a) кодекс делового общения

a) цель общения
10. Экспрессивная функция общения - это:
a) регламентация поведения и деятельности
a) формирование нового взаимодействия в обществе
*a) взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний
11. В чем особенность невербальной коммуникации?
a) полисенсорная природа;
b) особенности акустических средств кодирования;
c) особенности психофизиологических механизмов восприятия;
*d) все ответы верные.
12. Из скольких отделов состоит анализатор?
*a) из трех;
b) из четырех;
c) из двух;
d) все ответы не верны.
13. К какому виду рецепторов относятся обонятельные рецепторы?
a) ноцирецепторы;
b) фоторецепторы;
*c) хеморецепторы;
d) рецепторы осязания.
14. О чем гласит биогенетический закон Геккеля – Мюллера?
*a) онтогенез повторяет филогенез;
b) филогенез повторяет онтогенез;
c) онтогенез лежит в основе филогенеза;
d) все ответы не верны.
15. Кто из ученых положил начало исследованиям функциональной асимметрии мозга?
a) А. Моль;
b) Р. Сперри, К. Чапек;
*c) П. Брока, Э. Вернике;
d) все ответы не верны.
16. Является ли абсолютным разделение функций больших полушарий?
a) у всех людей по-разному;
b) нет;
c) да;
*d) каждое из полушарий в определенной мере может выполнять функции другого, используя свой собственный механизм обработки информации.
17. Какое ухо имеет преимущество при восприятии невербальной информации?
a) у кого правое, а у кого-то левое доминирует;
*b) левое;
c) правое;
d) они меняются местами.
18. Где находится нервный центр регулирования эмоционального поведения?
a) в продолговатом мозге;
b) в коре головного мозга;
*c) в лимбической системе;
d) в мозжечке.
19. Имеет ли невербальная коммуникация межъязыковую универсальность?
a) не во всех культурах;
*b) да;
c) нет;
d) все ответы не верны.
20. Сколько компонентов включает в себя любая система коммуникации?

a) 4;
b) 2;
*c) 3;
d) 6.

“Психология семьи”

1. Функция семьи, обусловливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:
a) экономическо-материальной
b) хозяйственно-бытовой
c) воспитательной
*d) репродуктивной
f) нет правильного ответа.
2. Брак, в котором каждый из супругов занимает ту же позицию, какую он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье, называется:
*a) комплементарным браком
b) частично комплементарным браком
c) некомплементарным браком
d) метакомплементарным браком
f) нет правильного ответа.
3. Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются:
a) проблемными
b) конфликтными
c) кризисными
d) дисфункциональными
*f) нет правильного ответа.
4. Основа брачно-семейных отношений, ядром которой является расчет материальной выгоды, называется:
*a) честным контрактом
b) нечестным контрактом
c) принуждением
d) социально-нормативными установками
f) любовью.
5. Форма брачно-семейных отношений, не являющаяся альтернативным браком, получила название:
a) интимная дружба
b) гомосексуальный брак
c) групповой брак
d) жилые сообщества
*f) законный брак.
6. Профессиональный и образовательный рост женщины, высокая смертность мужского населения являются предпосылкам возникновения:
a) открытого брака
b) сознательно бездетного брака
*c) одиночества
d) незарегистрированного сожительства
f) внебрачного секса.
7. Принципом открытого брака не является:
a) тенденция уважения к личной жизни партнера
b) открытость общения
c) тенденция подвижности и гибкости ролевого общения
*d) закрытое партнерство: иметь общие интересы, круг общих друзей

f) доверие: сочетание «статистического» доверия с «динамическим» доверием.
8. Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на:
a) моногамные и полигамные
*b) неполные и полные
c) зарегистрированные браки и фактические браки
d) эндогамные и экзогамные
f) патриархальные и матриархальные.
9. Количество детей позволяет классифицировать семьи на:
a) моногамные и полигамные
b) неполные и полные
*c) малодетные, среднедетные, многодетные
d) эндогамные, экзогамные
f) патриархальные и матриархальные.
10. «Коммунальный брак», включающий группу мужчин и женщин, называется:
a) одиночным браком
b) диадным браком
c) триадным браком
*d) групповым браком
f) нет правильного ответа.
11. Нуклеарная семья – это семья состоящая:
a) из нескольких поколений, живущих вместе
*b) из супругов и детей
c) только из супругов.
12. Семейная подсистема сиблингов -
*a) наличие в системе нескольких детей
b) наличие в семье разнополых семей
c) связь между представителями разных поколений.
13. Семейная интеграция – это:
*a) добровольное объединение, согласование позиций
b) внедрение личных планов каждого супруга
c) перенос образа родительской семьи.
14. Инфертильная семья – это:
a) семья, изолированная от внешнего окружения
b) семья, с открытыми внешними границами
*c) семья без детей.
15. Социально гетерогенная семья – это семья…
a) с однополыми родителями
b) с одним мужем и несколькими женами
*c) с супругами, имеющими разный уровень образования и профессиональную ориентацию.
17. В жизненном цикле трехпоколенной семьи, стадия прародительства это:
a) период от заключения брака до рождения первенца;
b) период между рождением первого и последнего ребенка;
c) период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка;
*d) период от рождения первого внука до смерти прародителей.
18. Тип родительского воспитания детей (по Г.Крайгу), определяющий теплые отношения, высокий уровень контроля, называется:
*a) авторитетный
b) авторитарный
c) демократический
d) либеральный
f) индифферентный

19. Выявление семей группы риска, оказание им содействия и поддержки, организация семейных консультаций, служб знакомств, семейного просвещения и самообразования являются задачами:
*a) службы социально-бытовой помощи
b) службы семейного досуга
c) службы социальной помощи населению
d) службы социальной профилактики отклоняющегося поведения
f) нет верного ответа.
20. Изучение структуры семьи возможно через:
a) выявление статуса составляющих ее индивидов;
*b) анализ межличностных отношений в семье;
c) выявление количественного состава группы;
d) определение индивидуального состава группы;
f) все ответы верны.

“Психология девиантного поведения”

1. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси:
a) «социализация - адаптация - изоляция»
b) «социальность - дезадаптация - изоляция»
*c) «социализация - дезадаптация - изоляция»
d) «асоциальность - адаптивность - изолированность»
2. Термин «отклоняющееся поведение» _____словом - девиантное поведение:
a) подменяется
b) идентифицируется
c) незаменяется
*d) заменяется
3. Особенности отклоняющегося поведения личности в том, что это поведение, которое общепринятым или официально установленным социальным нормам:
*a) не соответствует
b) соответствует
c) сформировано
d) определяется
4. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают со стороны других людей:
*a) негативную оценку
b) позитивную оценку
c) индифирентную оценку
d) оценку
5. Девиантное поведение преимущественно можно охарактеризовать как:
*a) стойко повторяющееся
b) однократное
c) случайное
d) связанное с обстоятельствами
6. Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям:
*a) не младше 5 лет
b) не младше 3 лет
c) не младше 7 лет
d) не младше 13 лет

7. Понятие «девиантное поведение» или отклоняющееся от нормы поведение сопряжено с понятием:
a) «норма жизни»
*b) «норма поведения»
c) «норма психики»
d) «норма здоровья»
8. Носителями этой нормы являются люди, социальные институты (семья, религиозные конфессии, общественные организации):
a) физические нормы
*b) нравственные (духовные) нормы
c) материальные нормы
d) общественные нормы
9. Закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс):
a) политические нормы
b) духовные нормы
*c) правовые нормы
d) общественные нормы
10. «Нормальность» поведения оценивается также с точки зрения представителей данного общества, группы его:
a) сформированности
b) выраженности
c) особенности
*d) типичности
11. Условно можно выделить _____основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений:
*a) четыре
b) три
c) пять
d) два
12. Социология рассматривает поведенческие девиации как:
a) асоциальные явления
b) просоциальные явления
*c) социальные явления
d) антисоциальные явления
13. В _____под отклоняющимся поведением понимается все то, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания:
*a) праве
b) психологии
c) педагогике
d) обществе
14. Отклоняющееся поведение рассматривается как вид школьной, так и социальной дезадаптации при _____подходе:
a) медицинском
b) психологическом
*c) педагогическом
d) социологическом
15. В основу этого подхода положены социально-психологические различия между различными видами отклоняющегося поведения:
a) медицинском
*b) психологическом
c) педагогическом

d) социологическом
16. Выделил три основные группы поведенческих девиаций: негативные, позитивные и социально-нейтральные:
a) Ц.П. Короленко и Т.А. Донских
*b) Ю.А. Клейберг
c) Д.Н. Оудсхорн
d) А.Е. Личко
17. В группе внутридеструктивного поведения выделили суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение:
*a) Ц.П. Короленко и Т.А. Донских
b) Ю.А. Клейберг
c) Д.Н. Оудсхорн
d) А.Е. Личко
18. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений - это:
a) просоциальное поведение
b) социальное поведение
c) антисоциальное поведение
*d) асоциальное поведение
19. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности - это:
a) асоциальное поведение
b) социальное поведение
c) антисоциальное поведение
*d) аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)
20. Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на:
a) общем здоровье личности
*b) психопатологическом и возрастном критериях
c) на уровне заболевания человека
d) проявлениях расстройств
21. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение, называется:
*a) детерминацией
b) интерпретацией
c) кульминацией
d) ассоциацией
22. Климатический, геофизический, экологический условия относят к таким факторам формирования девиантного поведения, как:
a) внешние социальные условия
*b) внешним физическим
c) внутренние наследственно-биологические
d) внутриличностные причины
23. Э.Дюркгейм подчеркивал необходимость объяснения различных форм социальной патологии именно как:
a) общественных событий
b) социальных явлений
c) общих явлений
*d) общественных явлений
24. Состояние дезорганизации общества (ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми) называется:
a) аномалия
*b) аномия

c) анемия
d) амнезия
25. Концепцию аномии для объяснения социальных девиаций предложил:
a) А.Е. Личко
b) Д.Н. Оудсхорн
*c) Э.Дюркгейм
d) Р. Мертон
26. Ввел понятия модальной и нормативной личности социальный антрополог:
a) Р. Мертон
b) Э.Дюркгейм
c) Т. Парсонс
*d) Р. Линтон
27. Статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций называется:
*a) модальной личностью
b) модной личностью
c) известной личностью
d) распространенной личностью
28. Теории, согласно которой девиантное поведение — сложная и дифференцированная форма поведения, формирующаяся в процессе взаимодействия с другими:
a) концепции стигматизации
*b) теория дифференциальных ассоциаций
c) теория оссоциаций
d) теория дифференциации
29. Сформулировал теорию, согласно которой существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека:
*a) Ч. Ломброзо
b) Уильям Х. Шелдон
c) У. Пирс
d) З. Фрейд
30. Определял жизненную цель как основной фактор, определяющий развитие индивидуальности:
*a) А. Адлер
b) З.Фрейд
c) К. Юнг
d) В. Франкл
31. Стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации - это:
*a) зависимое поведение
b) автономное поведение
c) особое поведение
d) адаптивное поведение
32. В специальной литературе употребляется такое название зависимого поведения, как:
a) предуктивное поведение
b) адаптивное поведение
c) продуктивное поведение
*d) аддиктивное поведение
33. Игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры) называется:
a) импритинг
b) прэсинг
*c) гэмблинг.
d) игринг

34. Зависимое поведение личности проявляется в ее _____стремлении к изменению психофизического состояния:
*a) устойчивом
b) постоянном
c) систематическом
d) чрезмерном

35. Мотивация поведения на различных стадиях зависимости:
*a) различна
b) одинакова
c) постоянна
d) стабильна

36. Длительность и характер протекания стадий зависимости зависят от особенностей:
*a) объекта и индивидуальных особенностей аддикта
b) объекта воздействия на аддикта
c) состояния аддикта
d) аддиктивных свойств

37. Технический прогресс в области пищевой промышленности или фармацевтической индустрии, относят к:
*a) внешне социальным факторам
b) внутренним социальным факторам
c) особым факторам
d) техническим факторам

38. Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:
a) обществу
b) среде
*c) семье
d) индивиду

39. Биопсихосоциальная модели аддиктивного поведения рассматривает зависимость как следствие нарушений в функционировании сложной многоуровневой системы:
*a) «социум - личность - организм»
b) «социум - организм»
c) «социум - личность»
d) «личность - организм»

40. На фоне выраженной тенденции группирования подростков психоактивные вещества выступают в роли _____ в подростковую субкультуру:
a) платы
b) условия
c) сигнала
*d) «пропуска»

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Практические задачи

Задача 1.

Сформулируйте основные 8 задач, которые должен решить в юности человек, согласно Р. Хевигуерсту. Как Вы считаете, все ли эти задачи решены Вами на данный момент?

Задача 2.

Назовите основные проблемы развития в юношеском возрасте и у молодежи. Для каждого уровня проблем определите возможные направления деятельности организатора работы с молодежью по их профилактике и разрешению?

Задача 3.

Составьте и заполните таблицу «Гендерные особенности мотивационной сферы юношей и девушек».

Мотивация	Юноши	Девушки
Мотивация общения		
Мотивация учебной деятельности		
Мотивация профессиональной ориентации		
Мотивация сексуальности		
Мотивы асоциального поведения		

Задача 4.

Составьте таблицу характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
Противодействие реальности	…
Болезненное противостояние реальности	…
Игнорирование реальности	…
Уход от реальности	…

Задача 5.

Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде. Предложите стратегии психолого-педагогической коррекции в каждом из перечисленных случаев.

Задача 6.

Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного юноши и различных сфер его жизнедеятельности:

сфера	проявление
1) поведенческая	а) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) аффективная	б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобияи
3) мотивационно-потребительская	в) эмоциональная лабильность, низкая фрустрирационная толерантность, депрессии, низкая самооценка,

	преувеличение негативных событий
4) когнитивные искажения	г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

Задача *7.*

Установите соответствие видов мотиваций потребления алкоголя и их анализа:

мотив	анализ
7. гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
8. субмиссивный	б) жажда удовольствия
9. атарактический	в) смягчение эмоциональной напряженности
10. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
11. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
12. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих

Задача *8.*

Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

формы зависимости	проявление
4. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ
5. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
6. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Задача *9.*

Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Женщина обратилась за помощью. В последнее время из ее дома стали пропадать ценные вещи: золотые украшения, мелкие предметы интерьера (статуэтки, шкатулки). Подозрение падает на сына 23 лет. В прошлом у него были проблемы с употреблением марихуаны. В полицию женщина обращаться не собирается и просит «посоветовать ей как лучше вести себя с сыном». Каковы должны быть действия в описанной ситуации?

Задача 10.

Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства:

Геннадий Т., 18 лет. Отца не знает - тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко - «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в колледж, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другой колледж «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице - заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700-800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в полицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась - потом долго не пила»). Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированнос**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенны й уровень**

необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	

Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Темы рефератов

1. История зарубежной психологии (направления, отдельные представители)
2. История отечественной социологии (направления, отдельные представители)
3. Современные технологии общения
4. Социально-перцептивная компетентность специалиста по организации работы с молодежью.
5. Типичные коммуникативные барьеры в молодежной среде
6. Психологический аспект интернет-зависимости молодых людей
7. Социально-психологические причины молодежной агрессии.
8. Стереотипы социальной перцепции современной молодежи
9. Социально-интерактивная компетентность специалиста по организации работы с молодежью.
10. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
11. Познавательные психические процессы и их характеристика.
12. Эмоции и чувства: виды и основные свойства.

13. Сравнительная характеристика возрастной периодизации в отечественной психологии (Эльконин, Выготский, Давыдова).
14. Социализация личности: агенты, факторы, этапы.
15. Стили лидерства и их психологические характеристики.
16. Организованное общение как средство воспитания.
17. Воспитание в трудовом коллективе
18. Взаимодействие семьи и общества в лице государственных и негосударственных структур по вопросам воспитания подрастающего поколения
19. Социально-психологические условия становление нормативного поведения лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
20. Социально-психологические условия становление нормативного поведения лиц, бывших воспитанников школ-интернатов.
21. Особенности фаворитизма в неформальных микрогруппах подростков.
22. Особенности проявления отрицательного лидерства в подростковой среде
23. Динамика супружеских отношений на этапе становления молодой семьи.
24. Индивидуальные предпосылки отношений «подчинения – доминирования» в конфликтных семьях.
25. Влияние феномена «огрупления мышления» на оптимизацию межличностных отношений в условиях школы-интерната.
26. Особенности неформальной группы сверстников в дошкольный период.
27. Особенности неформальной группы сверстников в ранний школьный период.
28. Особенности неформальной группы сверстников в подростковый период.
29. Особенности неформальной группы сверстников в юношеский период.
30. Социально-психологические предпосылки конформного поведения ребенка в отрицательной микрогруппе.
31. Влияние внутрисемейных отношений на социальное самочувствие пожилых людей.
32. Психологические игротехники в работе специалиста по организации работы с молодежью.

Критерии оценивания реферата

Критериями оценки реферата, эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению. Новизна текста определяется, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в том числе публикации последних лет).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата или эссе; б) соответствие содержания теме и плану реферата или эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата или эссе.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень**

отвечает на вопросы преподавателя по реферату.				
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (вопросы к зачету/экзамену)

Вопросы к зачету

1. Какие физиологические и психологические изменения происходят в юности и молодости?
2. В чем заключаются особенности и специфика процесса социальной адаптации в юношеском возрасте?
3. Какие психологические новообразования формируются в юности?
4. Провести сравнительный анализ теорий юности и молодости (биологические, психоаналитические, социологические).
5. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
6. Мотивы выбора профессии у молодежи.
7. Мотивы учебной деятельности студентов.
8. Половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек.
9. Психология молодости. Особенности личностного развития
10. Какие особенности эмоциональной сферы в молодости?
11. Чем содержательно различаются понятия «пол» и «гендер»?
12. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?

13. Насколько обосновано с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?

14. Какой уровень организации биологического пола выступает в сознании людей критерием его практического определения?

15. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?

16. Что значит быть мужчиной или женщиной в психологическом плане?

17. Какие подходы к проведению гендерного исследования в психологии вам знакомы?

18. Какие отличительные черты характерны для психологического склада юношей и девушек?

19. Что понимается под термином «гендерная культура»?

Практические задания к зачету

Задание 1. Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

«Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке».

«Короткое или длинное платье?» - спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила» (А. Моруа).

Задание 2. Как проявляются возрастные кризисы в следующих ситуациях?

Возрастной период	Со взрослыми	Со сверстниками	С самим собой
Раннее детство			
Дощкольное детство			
Младшее школьное			
Подростковый возраст			
Юность			
Молодость			

Задание 3. Какие виды деятельности становятся ведущими и какие новообразования в них формируются в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина?

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования

Раннее детство		
Дощкольное детство		
Младшее школьное		
Подростковый возраст		
Юность		
Молодость		

Задание 4. Выпишите в тетрадь основные 8 задач, которые должен решить в юности человек, согласно Р. Хевигуерсту. Как Вы считаете, все ли эти задачи решены Вами на данный момент?

Задание 5. Назовите основные проблемы развития в юношеском возрасте. Для каждого уровня проблем определите возможные направления деятельности организатора работы с молодежью по их профилактике и разрешению?

Задание 6. Составьте и заполните таблицу «Гендерные особенности мотивационной сферы юношей и девушек».

Мотивация	Юноши	Девушки
Мотивация общения		
Мотивация учебной деятельности		
Мотивация профессиональной ориентации		
Мотивация сексуальности		
Мотивы асоциального поведения		

Задание 7. Составьте таблицу характеристик взаимодействия индивида с реальностью.

Взаимодействие индивида с реальностью	**Характеристика взаимодействия индивида с реальностью**
Противодействие реальности	…
Болезненное противостояние реальности	…
Игнорирование реальности	…
Уход от реальности	…

Задание 8. Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде.

Задание 9. Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного молодежи и различных сфер его жизнедеятельности:

сфера	проявление
1) поведенческая	а) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий

2) аффективная	б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобияи
3) мотивационно-потребительская	в) эмоциональная лабильность, низкая фрустрирационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) когнитивные искажения	г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

Задание 9. Установите соответствие видов мотиваций потребления алкоголя и их анализа:

мотив	ананлиз
13. гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
14. субмиссивный	б) жажда удовольствия
15. атарактический	в) смягчение эмоциональной напряженности
16. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
17. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
18. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих

Задание 10. Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

формы зависимости	проявление
7. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ
8. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
9. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированност и компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.	**C**	**75-71**	**зачтено**	

Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, факторы развития и принципы психологической науки.
2. Основные научные школы и важнейшие современные направления зарубежной и отечественной психологии.
3. Основные методы психологии и их характеристика.
4. Психологическая компетентность специалиста по организации работы с молодежью.

5. Психика человека: сущность, основные свойства, структура.
6. Патологические измененные состояния сознания.
7. Краткая характеристика основных познавательных процессов.
8. Методы психологической работы с молодежью.
9. Проблема личности в психологии.
10. Теории личности в психологии.
11. Концепции психического развития личности.
12. Понятие возраста и возрастных особенностей, периодизация психического развития.
13. Формирование психики в дошкольном возрасте.
14. Теории детских игр.
15. Развитие личности младших школьников.
16. Экспериментальные исследования поведения детей младшего школьного возраста.
17. Развитие личности в подростковом возрасте.
18. Культура и субкультура подростков.
19. Проблемы подросткового возраста.
20. Когнитивные, физиологические и психологические изменения в юношеском возрасте.
21. Специфика «Я-Концепции» в период юности.
22. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
23. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.
24. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
25. Теории мотивации.
26. Потребности как источник развития личности.
27. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека.
28. Проблема профессиональной подготовки, профессионального становления и профессиональной идентичности молодежи.
29. Теории воспитания, средства и методы воспитания.
30. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии.
31. Психологические характеристики и особенности воспитания одаренных детей.
32. Психологические проблемы в межличностных отношениях.
33. Проблема группы в социальной психологии. Группа как система и как субъект деятельности.
34. Социально-психологические процессы в больших группах. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых социальных групп.
35. Понятие референтной группы. Выбор референтной группы, влияние референтной группы на личность.
36. Динамические процессы в группах

37. Соотношение понятий социализации, воспитания, обучения, формирования, адаптации.
38. Роль средств массовой информации и коммуникации в процессе социализации молодого поколения.
39. Межличностные отношения в группах и коллективах.
40. Эмоции, их причины, функции и способы выражения.
41. Психологические теории эмоций.
42. Эмоциональный стресс, его типология, способы предотвращения.
43. Отклоняющееся поведение подростков, молодежи.
44. Диагностические методики, используемые в работе с молодыми девиантами.
45. Характеристика методов активного социально-психологического обучения.
46. Общая характеристика основных психологических зависимостей в подростковом и юношеском возрасте.
47. Коммуникативные девиации.
48. Безнравственное и аморальное поведение.
49. Неэстетичное поведение.
50. Тесты и методики, применяемые для диагностики девиантного поведения.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Примеры практических заданий

Задание 1. Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

«Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке».

«Короткое или длинное платье?» - спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила» (А. Моруа).

Задание 2. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности.

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.

2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.

3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.

6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.

7. Стереотип - это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.

9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Задание 3. Прокомментируйте следующие положения. С какими из них можно (нельзя) согласиться и почему?

1. Переживание - непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.
2. Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии самого организма.
3. Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент - ее субъективный компонент.
4. Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно прогностические функции регуляции поведения.
5. Эмоции - двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.
6. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.
7. Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, он может только переживать их.
8. Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком причинных связей, что обычно называют «логикой чувств».
9. Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.
10. Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

Задание 4. На какие свойства эмоций и настроений указывает приведенный отрывок из работы С. Л. Рубинштейна? Назовите их. Чем еще эмоции отличаются от настроений?

«Эмоции, чувства связаны с каким-нибудь объектом и направлены на него; мы радуемся чему-то, огорчаемся чем-то, тревожимся из-за чего-то; но когда у человека радостное настроение, он не просто рад чему-то, а ему радостно - иногда, особенно в молодости, так, что все на свете представляется радостным и прекрасным. Настроение не предметно, а личностно... оно не специальное переживание, приуроченное к какому-то частному событию, а разлитое общее состояние».

Задание 5. Для усвоения основных позиций теорий личности заполнить сводную таблицу:

Теории	вопросы:				
	Каков характер главных источников развития личности – врождённый или приобретённый?	Какой возрастной период наиболее важен для формирования личности?	Какие процессы являются доминирующими в структуре личности – сознательные или бессознательные?	Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением?	Является личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?
Психодинамическая теория личности					
Аналитическая теория личности					
Гуманистическая теория личности					
Когнитивная теория личности					
Поведенческая теория личности					
Деятельностная теория личности					
Диспозициональная теория личности					

Задание 6. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите верное с вашей точки зрения.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.
2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.
3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.

6. Темперамент определяется конституцией человека.

Задание 7. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированныи психологический тип по К. Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптнрованность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

Задание 8. Из указанных в скобках слов выберите те (то), которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: психика - мозг.

Темперамент - (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение).

2. Образец: способности - задатки.

Темперамент - (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг).

3. Образец: слух - височные доли мозга.

Темперамент - (центральная нервная система, ретикулярная формация, лобные доли, лимбическая система, ствол мозга).

Задание 9. Вставьте пропущенные слова в предложениях.

1. В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы

2. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику ... его проявления.

3. Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного... с окружающим миром.

4. На формирование характера особенно влияет....

5. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности - то, он действует.

6.... - это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на... и ....

7. И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент - ....

Задание 10.. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них (и почему) можно рассматривать альтруизм как черту характера?

1. Ф. М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.
2. Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности в Ламбарене был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.
3. Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Задание 11. Выпишите в тетрадь основные 8 задач, которые должен решить в юности человек, согласно Р. Хевигуерсту. Как Вы считаете, все ли эти задачи решены Вами на данный момент?

Задание 12. Назовите основные проблемы развития в юношеском возрасте. Для каждого уровня проблем определите возможные направления деятельности организатора работы с молодежью по их профилактике и разрешению?

Задание 13. Между двумя сотрудниками молодежной организации возник спор по поводу сроков сдачи проекта. Один из них мотивировал предлагаемые сроки интересами Министерства молодежи, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов членов организации, которому предстоит подготовиться к реализации проекта. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задание 14 В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Задание 15 Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

Задание 16.. Запишите некоторые возрастные особенности подростков по следующей схеме:

Для подростков характерно:

9. Ведущая деятельность – ….

10. Основные потребности –….
11. Основные интересы – ….
12. Особенности внимания –….
13. Особенности памяти –…. при заучивании материала используются приемы….
14. Особенности мышления –….
15. Основные новообразования –….
16. Особенности эмоциональной сферы - ….

Задание 17. Опишите наиболее известные вам подростковые субкультуры. Почему, на ваш взгляд, подростки формируют подобные группы?

Задание 18. Одной из особенностей подросткового возраста является появление и обильное использование в речи нецензурных выражений. Является данный феномен коммуникативной девиацией? С чем связано подобное поведение подростков?

Задание 19. Приведите примеры безнравственного, аморального и неэстетичного поведения в студенческой среде.

Задание 20. Определите тип девиантного поведения

А) Девочка-подросток 12-ти лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает по несколько дней. В это время не посещает школу, живет на вокзалах или у малознакомых людей.

Б) Мальчик 11 лет дважды замечен в краже крупных сумм денег у родителей (из кошельков);

В) Подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истерику», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Г) Девушка 16 лет из благополучной семьи в течение двух лет занимается проституцией.

Д) Девушка 16-ти лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

Е) Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, дает свою оценку поставленному вопросу. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**A**	**95-91**	**5**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает свою точку зрения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	**C**	**75-71**	**4-**	

Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**